

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”  
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**LA ALFABETIZACIÓN INICIAL EN UN AULA MULTIGRADO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

**JUAN CARLOS COLIMA TORRES**

## **DEDICATORIAS**

### ***A Dios....***

*Por permitirme llegar hasta aquí guiándome por el camino del bien, por ayudarme a levantarme en los instantes que parecía dejar todo a un lado, cuando de pronto estaba frente a un obstáculo que en ese entonces percibía enorme; gracias a ti comprendí que soy más fuerte que cualquier adversidad y que debo luchar cada día por ser mejor para no defraudar a los que creen en mí.*

### ***A mis padres...***

*Que son todo para mí, porque por ellos estoy aquí y soy lo que soy. Lo hemos logrado juntos y me siento muy agradecido con ustedes por darme la oportunidad de superarme, dándome la mejor herencia; mamá, papá ahora verán los frutos de lo que han venido sembrando a lo largo de estos 22 años de mi vida, les estaré por siempre agradecido... este logro es de ustedes y para ustedes, LOS AMO.*

### ***A mis hermanas...***

*Neidy, Viviana y Fernanda, quienes han sabido ser mis amigas compartiendo momentos divertidos e inolvidables, alegrando cada espacio de nuestro hogar con nuestras risas y buen amor.*

### ***A mis abuelos...***

*Que me han apoyado incondicionalmente durante este trayecto tan relevante para mí, que fueron un pilar muy importante, por lo cual les estaré agradecido toda la vida. Con mucho cariño para ustedes.*

### ***A mi pareja...***

*Por tu apoyo incondicional durante este proceso tan importante de mi carrera, por las muestras de amor y comprensión, gracias por ser parte de mi vida y por apoyarme en los momentos más difíciles. Con mucho amor para ti.*

## **AGRADECIMIENTOS**

### ***A la Mtra. Miriam Córdova Ruiz***

*Su gran apoyo, motivación y orientación confiando en mi para llevar a cabo mi investigación, por su tiempo y dedicación, el cual me sirvió para salir adelante y culminar con mi tesis, teniéndola como un ejemplo a seguir. Por esto y por muchas otras cosas más le doy las gracias de todo corazón.*

### ***A la Mtra. Ma. De Jesús Reyna Lugo***

*Por brindarme la oportunidad de trabajar con ella durante este proceso y por darme la oportunidad aprender de ella con base a sus experiencias y al empeño y dedicación que le brinda a su trabajo.*

### ***A la Mtra. Elda Marlene Maldonado Manzo***

*Por su gran apoyo al momento de diseñar los instrumentos de acopio de información y por la validación que le dio a los mismos, los cuales fueron de suma importancia para llevar a cabo esta investigación.*

### ***Al Grupo de 1°, 2° y 3° de la Escuela Primaria “Flores Magón”***

*Que fueron un pilar muy importante en formación como docente y de esta investigación ya que me permitieron aprender de ellos, compartir sus experiencias, sentimientos y emociones, enfrentando cada reto que se presentara, para así en conjunto salir adelante.*

## Índice

No.	Contenido	Página
	Introducción .....	1
	<b>Capítulo 1 Tema de investigación</b>	<b>4</b>
1.1	Antecedentes .....	4
1.1.1	Origen del tema de estudio.....	4
1.1.2	Estado del arte .....	6
	Internacional.....	6
	Estatal.....	9
	Local.....	10
1.2	Tema de Estudio y Planteamiento del Problema.....	11
1.2.1	Análisis legal.....	11
1.2.2	Art. 3° .....	12
1.2.3	Ley General de educación.....	12
1.2.4	Plan sectorial 2013-2018.....	13
1.2.5	Contexto de Estudio .....	14
	Contexto .....	14
	Escolaridad.....	15
	Institución.....	16
	Misión .....	17
	Visión.....	17
	Niños de grupo .....	19
1.2.6	Planteamiento del problema.....	23
1.3	Justificación .....	23
1.5	Preguntas de investigación.....	25
	Pregunta central.....	25
	Preguntas derivadas.....	25
1.6	Supuesto .....	26

<b>Capítulo 2 Marco Teórico</b>	<b>27</b>
2.1 Análisis curricular .....	27
2.1.1 Competencias Genéricas y Profesionales.....	27
2.1.2 Documento Perfil, Parámetros e Indicadores relacionados con el tema de estudio. ....	28
2.1.3 Principios pedagógicos.....	30
2.1.4 Estándares Curriculares.....	31
2.1.5 Competencias para la vida .....	32
2.1.6 Mapa de contenido de la asignatura donde se ubica el tema de estudio.....	33
2.1.7 Propósitos de la enseñanza del español en la educación primaria .....	33
2.1.8 Los Estándares Curriculares de Español .....	33
2.1.9 Competencias específicas de la asignatura de español.....	34
2.1.10 Las prácticas sociales del lenguaje como vehículo de aprendizaje de la lengua.....	34
2.1.11 Alfabetización inicial .....	35
2.1.12 Etapas del desarrollo en la apropiación de escritura. ....	37
2.1.13 Lectura .....	38
2.1.14 Escritura .....	39
2.1.15 Métodos para aprender a leer y escribir. ....	40
2.1.16 Requisitos previos. ....	41
2.1.17 La alfabetización inicial en un aula multigrado. ....	42
2.1.18 PEM 2005 Y MEM 2009 .....	43
2.1.19 Ambiente alfabetizador .....	45
2.1.20 Participación de los padres de familia.....	46
<b>Capítulo 3 Estrategia Metodológica</b>	<b>47</b>
3.1 Método .....	47
3.2 Enfoque de investigación .....	48
3.3 Tipo de investigación .....	49
3.4 Técnicas e instrumento de acopio de información .....	49
3.5 Población o muestra .....	51
3.6 Metodología de análisis.....	52

3.7	Validación de instrumentos.....	53
	<b>Capítulo 4 Análisis de los Resultados</b>	<b>55</b>
4.1	Método de análisis empleado .....	55
	Conclusión .....	84
	Recomendaciones.....	90
	Referencias.....	93

**Índice de tablas**

No.	Contenido	Página
Tabla 1	Los alumnos de grupo	20
Tabla 2	Competencias Genéricas	27
Tabla 3	Competencias profesionales	28
Tabla 4	Dimensiones	29
Tabla 5	Estándares Curriculares	32
Tabla 6	Técnicas e Instrumentos	50
Tabla 7	Categorías	56

## Índice de Gráficas

No.	Contenido	Página
Gráfico 1	¿Te gusta ir a la escuela?	60
Gráfico 2	¿Asistes todos los días a la escuela primaria?	60
Gráfico 3	¿Sabes leer?	61
Gráfico 4	¿Sabes escribir?	61
Gráfico 5	¿Cómo aprendiste a leer y escribir?	62
Gráfico 6	¿Para ti es importante leer y escribir? ¿Por qué?	62
Gráfico 7	¿Tus padres te ayudan con tus tareas de la escuela?	63
Gráfico 8	¿Cuál es tu materia favorita?	64
Gráfico 9	¿Crees que es importante aprender a leer y escribir?	64
Gráfico 10	¿Te gusta leer y escribir? ¿Por qué?	64
Gráfico 11	¿Qué haces en tus tiempos libres?	65
Gráfico 12	¿De qué tipo de cuentos te gusta leer?	65
Gráfico 13	¿Te gusta leer cuentos?	66
Gráfico 14	¿Te gusta cómo te enseña tu maestra?	67
Gráfico 15	¿Te gusta estar en el mismo salón con niños de 2° y 3°?	67
Gráfico 16	¿Te gusta estar en el mismo salón con compañeros de 2° y 3° ¿Por qué?	68
Gráfico 17	¿Tus compañeros de 2° y 3° te ayudan con tus trabajos en el salón?	68
Gráfico 18	¿Su hijo fue al kínder?	73
Gráfico 19	¿Cuántos años hizo de kínder?	74

Gráfico 20	¿Considera importante que su hijo aprenda a leer y escribir?	75
Gráfico 21	¿Por qué cree que es importante que su hijo/a aprenda a leer y escribir?	75
Gráfico 22	¿A su hijo(a) le gusta leer y escribir?	76
Gráfico 23	¿Motiva a su hijo(a) para que aprenda a leer y escribir?	76
Gráfico 24	Avances de los alumnos	77
Gráfico 25	¿Apoya a sus hijos a hacer sus tareas?	78
Gráfico 26	¿Revisa el cuaderno de su hijo?	78
Gráfico 27	Responsabilidad de aprender a escribir	79
Gráfico 28	¿Motiva a sus hijos a ir a la escuela? ¿Cómo?	80
Gráfico 29	Que piensan acerca de que sus hijos compartan salón con otros grupos	80
Gráfico 30	¿Qué hace su hijo en las tardes en su tiempo libre?	81
Gráfico 31	Opinión de la forma en que sus hijos han aprendido a leer y escribir	82

## Índice de anexos

No.	Contenido
Anexo A	Fachada de la escuela.
Anexo B	Los niños del grupo.
Anexo C	Lectura de un cuento por parte de la maestra titular.
Anexo D	El aula con un Ambiente Alfabetizador
Anexo E	Actividad alfabetizadora utilizando tarjetero.
Anexo F	Validación de los Instrumentos.
Anexo G	Entrevista a especialista
Anexo H	Encuesta a los alumnos
Anexo I	Entrevista a los alumnos
Anexo J	Entrevista a titular de grupo
Anexo K	Encuesta a los padres de familia
Anexo L	Entrevista a los padres de familia
Anexo M	Diario de Campo

## **Introducción**

La labor docente es un proceso continuo y permanente, en el cual siempre tendremos mucho que hacer, mientras sigamos considerando a la educación como una alternativa factible para mejorar el nivel de vida, seguirá siendo primordial entre todos los miembros de una nación, una persona sin estudios no puede tener acceso a un nivel de vida decoroso. La habilidad para comunicarse es un factor importante que el niño trae consigo desde la casa, que viene a ser como sus primeros formadores, y que vienen desarrollando contacto con el medio social (contexto) en el que se desenvuelve y que posteriormente lo lleva hacia la escuela ya que es ahí donde el niño aumenta dicha habilidad mediante la interacción con los demás alumnos y el docente, el cual es el encargado de proporcionar los conocimientos necesarios de tal modo que la forma en que se expresen, o lleguen a expresar sus alumnos sea entendible.

Todos los alumnos tienen el derecho de recibir una educación de calidad que se les brinde desde su educación básica y más que nada en preescolar y los primeros grados de primaria, ya que será la base para el desarrollo de los grados posteriores y hasta concluir con una carrera universitaria, y cabe mencionar que es muy importante contar con un buen inicio en la enseñanza-aprendizaje del español, ya que esto será utilizado a lo largo de nuestras vidas.

Debido a la importancia que tiene en la educación inicial de los alumnos el proceso de aprender a leer y escribir se optó por investigar para conocer más a fondo sobre el tema, el cual fue “La alfabetización inicial en un aula multigrado”, la intriga por el conocer como los docentes trabajan este proceso en un aula donde se trabaja con diferentes grados, saber que actividades implementar, los métodos, de qué forma se podía involucrar a los padres de familia y un sinnúmero de cosas por aprender. Toda esta información se organiza en la presente investigación en 4 capítulos, los cuales se describen a continuación.

Capítulo 1. Planteamiento del problema, aquí se describe cual fue el motivo por el cual se eligió el tema, además se confronta con algunas investigaciones que se tuvieron que buscar, para conocer un poco más sobre el tema, ya que estas tenían relación con el mismo,

estas investigaciones eran a nivel internacional, nacional, estatal y local. También se describió el contexto en el que se trabaja, de ahí los alumnos del grupo señalando los niveles de lectura y escritura en los que se encontraban, se trabajaron algunos objetivos, los cuales fueron desarrollados por el investigador, se analizaron también algunas preguntas que nos ayudarían a llevar a cabo nuestra investigación, y por último se planteó un supuesto, el cual se defendió hasta el término de esta investigación.

Capítulo 2. Fundamentos teóricos, en este capítulo se menciona todo lo que habla el Plan y Programa de Estudio 2011 de 1º, 2, y 3º relacionado con la alfabetización inicial y por lógica con la asignatura de Español, esto para conocer toda la información que brindan para facilitar la investigación y conocer más sobre este proceso. También se investigaron diversos autores y algunas fuentes, que hablaran sobre el tema, así como algunos subtemas que pudieran desglosarse con el tema de estudio, así como conceptos relacionados con él mismo. Se revisaron algunos métodos, para enseñar a leer y escribir, algunas recomendaciones para trabajar la alfabetización inicial, etapas de desarrollo de la escritura y la lectura, también programas relacionados con el contexto multigrado como la PEM Y EL MEM, todo esto como ya se mencionó en relación con el tema de investigación.

Capítulo 3. Estrategia o metodológica, en este capítulo se habla de la estrategia metodológica que se llevó a cabo en la investigación, la cual fue con un método cualitativo, se diseñaron y aplicaron algunos instrumentos, los cuales nos ayudarían a recabar información acerca del tema de estudio. Se habla también de la población y la muestra con la cual se trabajó estas las cuales fueron; alumnos, los maestros, los padres de familia, el docente y los alumnos. También se habla acerca de la metodología de análisis con la triangulación de la información de Hernández Sampieri y por último se validaron algunos instrumentos con un especialista en el tema, para así poder llevar a cabo su aplicación.

Capítulo 4. Análisis de los resultados, este último capítulo se hace mención del análisis de los instrumentos aplicados a los alumnos, docentes, especialista y padres de familia. Para que el análisis fuera bien estructurado, se diseñaron cuatro categorías de acuerdo a Hernández Sampieri el menciona que el investigados debe diseñar sus propias categorías,

las cuales fueron; los alumnos, el papel del docente, los padres de familia y la alfabetización inicial en multigrado. Estas categorías se diseñaron de acuerdo con el tema de estudio y gracias a las encuestas y entrevistas que se aplicaron, se fueron insertando las preguntas según las categorías. Al final de cada una se daría una pequeña conclusión.

En esta investigación, se presentarán algunas conclusiones en general acerca de los resultados que se obtuvieron con la investigación, ya sean resultados positivos o algunos hallazgos que se encontraron al momento de llevarla a cabo. Para finalizar se presentaron algunas recomendaciones en relación con la investigación y otras recomendaciones que pueden servir al momento de trabajar con la alfabetización inicial.

La alfabetización es un logro social y cultural, así como también cognitivo, que les permitirá a las personas, en el presente y en el futuro, participar en diversos grupos de actividades que, en cierto modo, implican leer y escribir. Está íntimamente ligada a relaciones concretas y a actividades y circunstancias sociales y culturales determinadas como son leer el diario, observar las indicaciones y carteles publicitarios en las calles, escribir y leer cartas, ampliar los conocimientos del mundo, abrir la mirada sobre éste y muchas otras actividades y derechos que nos hacen desarrollarnos como personas, ser críticos y conscientes respecto a la realidad que nos rodea y, a partir de ahí, construir nuestra propia historia, nuestra sociedad.

## Capítulo 1 Tema de investigación

### 1.1 Antecedentes

#### 1.1.1 Origen del tema de estudio

Aprender a leer y escribir, y enseñar a leer y escribir se convierte en un reto al que cada ciclo escolar nos enfrentamos alumnos y maestros, pero qué decir cuando este reto se convierte en una gran oportunidad para divertirnos, para descubrir que lo que comunicamos a través del lenguaje hablado puede ser también transmitido por medio del lenguaje escrito, cuando alumnos y maestros nos percatamos que leer y escribir no consisten sólo en trazar signos o descodificar grafías, sino que nos permite entrar por la puerta grande al mundo de la comunicación, mundo en el que, expresamos y nos expresan, informamos y nos informan, comunicamos y nos comunican, todo esto a través de la escritura y la lectura.

Aprender a leer y a escribir se convierte entonces en una necesidad personal, en una sentida necesidad de poseer esas habilidades que a todas luces resultan útiles y funcionales, así los niños y niñas dejan de percibir a la adquisición de alfabetización inicial como una obligación, sino como aquello que se debe de aprender para satisfacer las necesidades de cada ser humano.

Cuando hablamos de alfabetización entramos en un tema controvertido que plantea muchas preguntas que aún hoy, no tiene respuestas claras. El propio concepto de alfabetización no resulta fácil de explicar. La alfabetización no es equivalente a conocer las letras del abecedario y saber cómo usarlas para leer y escribir, y la comprensión que se tiene de los mismos, significa mucho más que eso. Incluye actitudes, creencias y expectativas respecto a la escritura y la lectura, y sobre el lugar y el valor de esas actividades en la vida de la persona. De esta manera, la alfabetización se transforma en un fenómeno complejo.

El origen del tema de estudio “La alfabetización inicial en un aula multigrado” proviene por el gusto de ver y escuchar leer las primeras palabras de un niño, y la satisfacción

que tienen los maestros al hacerlo de una buena forma con los alumnos, también por la curiosidad de conocer cómo es el proceso que deben de llevar a cabo los niños en un aula multigrado para llegar al objetivo que se tiene pensado, que es que los alumnos interpreten, comprendan y comuniquen significados.

En lo particular el camino recorrido por la Escuela Primaria estuvo lleno de aprendizajes y buenas experiencias con la materia, de español y por consiguiente a la relación que tiene con el tema de estudio. En este caso y con base en la observación desarrollada durante 15 días y el trabajo previo que se tuvo en el ciclo escolar pasado, aparece una gran intriga con este tema, es por ello que al conocer el grupo se buscó la manera de identificar, aprender y ver como el docente es responsable de llevar a cabo juegos, dinámicas y diversas actividades, que hacen que el alumno logre adquirir nuevos conocimientos, y los cuales le ayudaran a aprender a leer y escribir.

También se observó cuáles son las soluciones que se le dan a los problemas o dificultades encontradas, ya que trabajar la alfabetización inicial en un aula multigrado no es nada sencillo. Es por eso que se hizo hincapié en el aspecto de conocer el proceso por el cual el niño se apropia de la lengua escrita, para lo cual requiere una organización grupal que garantice un ambiente tranquilo, afectivo en el que los alumnos se conozcan, logren escucharse y respeten sus diferentes formas de acercarse al conocimiento.

Como bien lo señaló Rosa María Torres, lectura y escritura, en el medio escolar, han perdido su función social, cobrando autonomía como un conocimiento que sirve a los fines internos de una institución escolar: la escuela está formando lectores de probeta, redactores de tareas escolares. La conexión con el mundo real, leer fuera del libro de texto, o en el aula se está perdiendo, por eso ella opino que “Restituir la lectura y la escritura es una tarea enorme que de por sí genera una ruptura con las prácticas tradicionales y con las disputas didácticas tradicionales”.

### 1.1.2 Estado del arte

El estado del arte es una investigación documental, que tiene como objetivo recopilar y trascender el conocimiento acumulado sobre un objeto de estudio específico, que posibilita la comprensión crítica sobre el conocimiento de un fenómeno, con el fin de generar nuevos conocimientos y comprensiones, las cuales permiten adoptar o desarrollar una perspectiva teórica, a partir de la revisión, análisis crítico e interpretación de documentos existentes.

#### **Internacional**

Una investigación internacional que se encontró fue la de la **Universidad Complutense de Madrid, facultad de educación centro de formación del profesorado departamento de didáctica y organización escolar. La tesis doctoral “La diversidad en los procesos de alfabetización: un análisis centrado en población infantil de primer ciclo de educación primaria”** presentada por **María Rosa Sobrino Callejo**. El cual nos habla del proceso de acceso a la cultura escrita, la vivencia del alumnado de primer ciclo de la Educación Primaria cuyas evaluaciones curriculares indican la presencia de distintos tipos de dificultades para aprender a leer y a escribir, cuestión que, atendiendo al alcance y a la relevancia social de estas herramientas culturales, puede constituir un factor de riesgo para el aprendizaje escolar en su conjunto.

Los objetivos de la investigación son los siguientes:

- Acercarse a distintos escenarios de aula para interpretar, desde una visión compleja, la configuración del fenómeno identificado como “dificultad en el proceso de alfabetización inicial”.
- Interpretar los modos de nombrar, narrar, acompañar y evaluar, en ámbito escolar, los procesos de alfabetización inicial del alumnado que no sigue el ritmo de la mayoría del grupo en relación con el aprendizaje de la lectura y la escritura y, en íntima relación comprender cómo narra, nombra e internaliza esta situación el mismo alumnado.
- Indagar e interpretar las características de los contextos de intervención educativa que propician la construcción de una identidad en la cultura escrita a la población infantil identificada con problemas en el inicio de su proceso de alfabetización.

- Describir secuencias didácticas y criterios de evaluación que puedan generar condiciones apropiadas para que el alumnado que se identifica con “no saber” leer y/o escribir”, pueda desarrollar su competencia en comunicación lingüística.

#### Metodología empleada

La metodología con enfoque cualitativo fue la que se empleó, esta nos dice que las aproximaciones interpretativas a los fenómenos educativos han aportado, durante las últimas décadas, la posibilidad de comprender las comunidades de aprendizaje que se generan en las aulas: sus culturas, identidades, mentalidades, estilos de tomar decisiones, estrategias comunicativas, formas de gestionar tanto la información como el conocimiento, distintos modos de integrar su tejido socio-relacional que, en suma, terminan configurando su capacidad educadora. Se cumplió de gran forma ya que se logró interpretar los modos de nombrar, acompañar y evaluar, en ámbito escolar, los procesos de alfabetización inicial del alumnado.

Otra investigación internacional encontrada es **“Enseñar a enseñar a leer y escribir más allá de las letras” Congreso Iberoamericano de las Lenguas en la Educación y en la Cultura presentada en Salamanca, España, septiembre de 2012. El cual hace un análisis de los aspectos psicoeducativo, didáctico, la concepción de los aprendizajes, los criterios de enseñanza, y las dimensiones de las prácticas alfabetizadoras.**

Propósito de la investigación.

El propósito de esta investigación fue el de contribuir a la construcción de referentes teóricos que ayuden a los formadores de docentes y a los estudiantes normalistas a conocer la relevancia que tiene la enseñanza de la adquisición de la lectura y la escritura en la formación inicial, puesto que se considera que la formación normalista es de gran importancia en la construcción de estos saberes.

La metodología empleada

La metodología empleada fue la investigación-acción y se obtuvieron resultados positivos, ya que se realiza la descripción de las dimensiones que configuran las prácticas educativas

explicitadas, la parte metodológica y se complementan con los comentarios que realizan las docentes al respecto. Se advirtió se organiza la enseñanza de la lectura y escritura a través del trabajo por proyectos. Además de promover actividades permanentes de lectura y escritura como: pase de lista activa, lectura de cuentos, escritura de la fecha, entre otras.

### **Nacional**

En el nivel nacional en la **Universidad Pedagógica Nacional de Mérida, Yucatán**, realizó la investigación **“Estimulación temprana para la alfabetización inicial del niño preescolar, un reto colegiado”**. (Martha Gonzales 2004). Esta investigación fue creada para realizar una propuesta estatal alternativa y creativa para la estimulación temprana en la alfabetización inicial del preescolar, pero que recupera tanto elementos teóricos, sobre el aprendizaje de la lectura y la escritura como de la práctica pedagógica cotidiana de las educadoras.

### Propósitos

Los propósitos de esta investigación son los siguientes:

- Integrar un grupo colegiado en el jardín de niños para resolver problemas técnico-pedagógicos de los niños en un nivel preescolar
- Aplicar colegiadamente la segunda fase de la propuesta pedagógica de intervención: “Estimulación temprana para la alfabetización inicial del niño preescolar”
- Transformar la práctica docente de las educadoras, mediante la resolución de problemas pedagógicos de manera colegiada.

### Metodología empleada.

La metodología empleada en esta investigación es “La investigación acción participativa” ya que propone un camino de cuestionamiento, búsqueda, aprendizaje, y creatividad en torno a la práctica educativa. Los resultados de esta metodología son buenos ya que se asumió una actitud reflexiva al poner en práctica las innovaciones en cuanto a la alfabetización inicial en el aula. Esto los llevo a responsabilizarse y comprometerse cada día más con la labor docente, con la identificación de los problemas y con la búsqueda de alternativas pedagógicas diferentes.

Otra Investigación nacional relacionada con la alfabetización inicial es la que se realizó en la **Universidad Pedagógica Nacional de Celaya Gto.** La cual llevó por nombre: **“El trabajo cooperativo como estrategia para favorecer la apropiación de la lecto-escritura como medio de comunicación en un primer grado de educación primaria de la ciudad de Celaya Gto.”** (Fabiola Palacios Organitos, enero de 2010). La elección de este tema fue para conocer la trascendencia que tiene la lecto-escritura no solo como mero contenido escolar, si no como aspecto fundamental en la vida social de los alumnos. El objetivo de esta investigación era conocer el cómo favorece, la aproximación a la lecto-escritura como medio de comunicación en los alumnos de primer grado, y aplicar una propuesta de innovación en la práctica docente para abatir este problema.

En efecto, como en todo trabajo e investigación se presentan dificultades que hay que atender y resolver, tal como ocurrió en esta investigación, pero con esfuerzo y dedicación se llegaron a cumplir los objetivos que se tenían planteados y se diseñó una propuesta de intervención, aunque mencionaba el autor que pudo evaluar los resultados, ya que no estará con los alumnos y no sabrá la intervención inyectara un cambio en su cultura y a lo largo de sus vidas.

### **Estatal**

Se encontró el documento con el tema de **“El juego como estrategia alternativa para mejorar la adquisición de la lecto-escritura en los alumnos de primer grado de educación primaria en la escuela Manuel José Otón”** por la autora **Hortencia flores Sánchez de la Universidad Tangamanga, plantel Huasteca.**

Ubicada en Jalpilla, Axtla de Terrazas, S.L.P.

### **Metodología empleada**

En esta investigación se empleó un enfoque cualitativo con una metodología de investigación – acción aquí menciona que la lectoescritura es la base fundamental para que el niño a través de este importante elemento adquiera y construya nuevas experiencias y conocimientos. Con ayuda de los padres de familia y el docente el alumno irá avanzando notoriamente, es por eso

que es un proceso que los alumnos deben llevar a cabo desde temprana edad, vinculando su desarrollo físico e intelectual.

Otra investigación que se encontró fue la de **“Entrenamiento y aplicación de estrategias en lectura compartida, para padres de familia con hijos de edad preescolar del estado de San Luis Potosí” (García, 2013), de la universidad autónoma de San Luis Potosí de la facultad de psicología.** Esta investigación nos habla sobre el bajo nivel de habilidades que tienen los alumnos en cuanto a la lectura, ya que los alumnos no fomentan este hábito en los hogares de cada uno de ellos. La investigación es de tipo descriptiva en las cuales se dieron a conocer los instrumentos aplicados sobre las actividades lingüísticas y el desarrollo de las habilidades lectoras.

### **Local**

En el nivel local se encontró a la alumna **Lupita Martínez Reyna**, del **Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio**, realizando su tesis en el tema, **“El padre de familia en el proceso de alfabetización inicial”** en el ciclo escolar 2013- 2017, el cual tiene como cada una de las investigaciones objetivos generales y un objetivo específico.

#### Objetivo General

- Identificar la importancia que representa el papel del padre de familia en el proceso de alfabetización inicial.

#### Objetivos específicos

- Conocer el proceso de alfabetización inicial
- Detectar los factores que influyen en el proceso de alfabetización inicial
- Analizar el papel del padre de familia en el proceso de alfabetización inicial que llevan sus hijos.

#### Metodología empleada

En esta investigación, es la metodología **“Q”**, la cual se utilizó para caracterizar un conjunto de ideas pedagógicas orientadas a la investigación; es un procedimiento que involucra

procesos en el análisis y está relacionado a la investigación cualitativa. Con dicha metodología se logró caracterizar el padre de familia en el proceso de la alfabetización inicial, en donde se señalaron sus particularidades y consecuencias a las que lleva no estar al pendiente de ese proceso tan indispensable para sus hijos.

También sirvió para poder ordenar las personas involucradas en dicho proceso, debido a que es de suma importancia que se sepa quiénes están involucrados y con qué finalidad están ahí. Por lo que se puede decir que los resultados obtenidos fueron positivos, ya que con esta metodología se observaron cambios de acuerdo con el apoyo con el que el alumno contaba por parte del padre de familia y con el que contaba después, así mismo permitió evaluar los procesos llevados a cabo, con los instrumentos de recopilación, de información, de pensamiento y de reflexión de cada persona investigada.

Otra investigación de la misma institución **C.R.E.N "Profesora Amina Madera Lauterio"** titulada **"Factores que intervienen en el proceso de alfabetización inicial"** (Robles Castillo Miriam 2016). En el municipio de Matehuala, San Luis Potosí, el objetivo principal de dicha investigación era determinar cuáles son los factores que intervienen en el proceso de alfabetización inicial, así como dar a conocer resultados del aula y cuales influyen más en la adquisición de la lectoescritura. Se trabajó bajo el tipo de metodología Q de enfoque dominante.

## **1.2 Tema de Estudio y Planteamiento del Problema**

### **1.2.1 Análisis legal**

Toda investigación, necesita un marco legal sobre el cual constituirse y respaldarse, se refiere a las leyes o reglamentos donde se fundamenta la misma. Estos aspectos legales, deben tomarse en cuenta para no infringir las leyes nacionales e internacionales, por lo que debemos de hacer referencia del análisis legal que tienen relación con el tema en este caso vinculadas a la educación, de los cuales se encuentran las bases teóricas de esta investigación, estas

### **1.2.2 Art. 3°**

“El artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos” es un elemento esencial en cualquier investigación que se realice relacionado con la educación, ya dice que toda la educación que imparta el Estado será gratuita, esto significa que todos los servicios educativos que otorgue el gobierno no tendrán costo; por eso, la construcción y mantenimiento de los edificios escolares, la entrega de libros de texto para los niños y las niñas serán gratuitos. Además de impartir la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos, incluyendo la educación inicial.

Algunos de los propósitos de la educación como lo menciona El plan y Programa de estudios 2011 -es que los alumnos; logren el aprendizaje de la lectura y la escritura, y desarrollen su capacidad para expresarse oralmente, así como que adquieran el hábito de la lectura y la escritura, reflexionen sobre el significado de lo que leen y escriben, para lograr mayor claridad en la comunicación.

De ahí se derivó la relación que tiene este artículo con el tema de investigación “La alfabetización Inicial en un aula multigrado” ya que sin estos aspectos el alumnado no aprenderá a comunicarse con los demás por qué no tendrá un desarrollo óptimo de las estructuras cognitivas (Aprender a leer, conocer las letras, palabras, resolver problemas de manera crítica etc.) que le permitan vivir en plenitud y desarrollarse en sociedad. Si no existiera este artículo y no se respetará lo que ahí se sustenta, difícilmente la sociedad de una nación tendría el proceso de enseñanza-aprendizaje el cual hace que las personas se desarrollen para vivir en plenitud y por ende saber resolver problemas que se presentan en la vida cotidiana.

### **1.2.3 Ley General de educación**

La ley General de Educación es un documento oficial en el que se establecen los diferentes parámetros en base a la educación del país, es ahí donde se establece en su artículo 3° que el

Estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior. Estos servicios se prestarán en el marco del federalismo y la concurrencia previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente Ley.

Esta ley ha tenido como meta que todos los alumnos completen el proceso de alfabetización inicial, aunque leer y escribir no es la única prioridad, si es un elemento esencial en el desarrollo del niño. El art. 7 hablaba en su fracción I que la educación que se imparta deberá contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas.

La ley general de la educación maneja en su artículo 9 que el estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativas, incluida la educación inicial. En el artículo 12 fracción VII: nos menciona que corresponde de manera exclusiva a la autoridad educativa federal fijar los requisitos pedagógicos de los planes y programas de educación inicial que, en su caso, formulen los particulares.

#### **1.2.4 Plan sectorial 2013-2018**

Tradicionalmente, el trabajo inicial con la lectura se ha limitado a sílabas y letras, y en menor medida a palabras u oraciones. La alfabetización inicial es un proceso cognitivo y verbal que se prolonga y determina fuertemente el rendimiento escolar porque incide en el desarrollo intelectual de los alumnos. Aprender a leer implica un desarrollo mental que debe continuarse en la lectura comprensiva, es por eso que se propone un cambio fundamental el cual busca sumergir a los alumnos en un mundo de textos que les permita comprender el sentido de la misma.

El programa sectorial de educación 2013-2018 puso especial énfasis en generar las situaciones y construir los contextos que permiten el acceso al sistema educativo de toda la

población. A sí mismo, reconoció que para el desarrollo pleno del potencial de los individuos y, en consecuencia, de la nación, es de vital importancia ofrecer experiencias formativas de alta calidad desde el inicio de la vida, de modo que se propone impulsar la educación inicial en vigor.

En el apartado 1.4 y 3.3 de este programa habla de fortalecer la formación inicial. En el cual dice que en los primeros años de vida es actualmente una prioridad en la agenda pública en todos los países, el desarrollo de la alfabetización temprana ya que se ha convertido en un componente fundamental de los programas de educación a nivel de las familias y de los centros educativos.

### **1.2.5 Contexto de Estudio**

#### **Contexto**

El contexto educativo es la serie de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Para los maestros de grupo es de gran importancia conocer el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desenvuelven, los niveles de aprendizaje y conocimientos adquiridos hasta ese momento y las situaciones sociales y culturales de las cuales están inmersos.

La localidad de San Antonio de Zaragoza está situada en el Municipio de Matehuala S.L.P. Está situada a 1.740 metros de altitud sobre el nivel del Mar, sus coordenadas geográficas son Longitud: 23° 38' 44", Latitud: -100° 42' 00". Brinda hogar para 316 habitantes de los cuales 151 son hombres o niños y 165 mujeres o niñas. 206 de la población son adultos y 29 son mayores de 60 años. Sobre acceso al seguro social disponen 249 habitantes. La relación mujeres/hombres es de 0.993. La fecundidad de la población femenina es de 3.05 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 8.9% (9.93% en los hombres y 7.86% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 6.07 (5.66 en hombres y 6.48 en mujeres).

**Escolaridad.**

Aunque 16 personas entre los 15 y más años no visitaron la escuela solo 2 no saben leer ni escribir bien. En comparación dentro del grupo de los jóvenes entre 6 y 14 años solo el pequeño número no tiene educación escolar. Así el tiempo mediano en cual un habitante visita la escuela resulta en 6 años. Esto es algo que no preocupa a los integrantes de la comunidad, ya que al terminar su educación primaria emigran hacia el municipio de Matehuala y en mayores ocasiones hacia otro país en busca de una mejor vida.

**Hogares y viviendas**

71 hogares equivalen a 71 viviendas habitables de las cuales todas son completas. 70 de ellas cuentan con instalaciones sanitarias fijas. Sobre luz eléctrica disponen 69 viviendas. 3 hogares tienen una o más computadoras y cuentan con internet, 53 tienen una lavadora y la gran cantidad de 67 disfruta de una o más televisiones propias. El 85.13% de los habitantes mayores de 5 años son católicos, estando casada o unida en pareja el 60.41% de la población mayor de 12 años.

El grado medio de escolaridad en San Antonio de Zaragoza es de 5.28, la media en el municipio es de 7.35, en el estado de 6.89, mientras el número sea más alto indica una población con mayor formación académica. Para obtener este número se suman los años aprobados desde primero de primaria hasta el último año que cursó cada habitante; posteriormente, se divide entre el número de habitantes de la localidad. La población económicamente activa en la localidad de San Antonio de Zaragoza es de 82 (30.48% de la población total) personas, las que están ocupadas se reparten por sectores de la siguiente forma:

La comunidad de San Antonio de Zaragoza se encuentra a 10 minutos de Matehuala, es una comunidad con pocos habitantes, la mayoría de los habitantes se dedican al trabajo en el campo y al cuidado de sus animales (vacas, caballos, chivas) pero no todos los habitantes realizan esta acción algunos se van a trabajar a los estados unidos para darles una mejor manera de vivir a sus familias. En la comunidad no hay muchas fuentes de empleo, es por eso por lo que emigran a los Estados Unidos.

Para llegar a la comunidad lo podemos hacer caminando, aunque tardaríamos un poco más en llegar a la escuela, también se puede llegar en taxi, motocicleta, bicicleta, autos, etc. La actividad que más realizan es la de jugar por la tarde al fútbol y beisbol pues esto para generar un ambiente entre los habitantes. La comunidad cuenta con una secundaria, con una cancha de fútbol, las calles de la comunidad no están pavimentadas.

El contexto es rural, el clima es seco, las lluvias son poco frecuentes en las diferentes estaciones del año, el suelo es hostil para la agricultura. Los alumnos no emplean algún medio de transporte para acceder a la escuela ya que es una comunidad pequeña y es fácil el acceso en su mayoría son acompañados por algunos de sus padres. La situación económica del contexto es desigual, existiendo de todos los niveles socioeconómicos, pero eso no interfiere en las oportunidades que la escuela brinda a sus alumnos, puesto que su función primordial es forjarlos con los conocimientos necesarios que le permiten interactuar y afrontar el mundo que los rodea esto les ayudara a ser capaces de satisfacer sus necesidades y obtener una vida plena.

### **Institución**

La escuela debe de ser para todos, que sirva para el mejoramiento para las condiciones de vida de las personas y la sociedad en general, contribuir en la formación de ciudadanos capaces para poner en juego habilidades, actitudes, conocimientos y valores en diversos contextos y situaciones. La sociedad requiere una institución capaz de transitar del aprendizaje memorístico a un aprendizaje reflexivo y significativo para los alumnos, que los sitúe como los actores principales en este proceso considerando la diversidad como un elemento presente, comprometida con buscar las mejores formas de acción para propiciar los aprendizajes.

La escuela primaria “Flores Magón” de turno Matutino, con clave C.C.T. 24DPR1868M, zona escolar 027, se encuentra ubicada en la comunidad de San Antonio de Zaragoza, perteneciente al municipio de Matehuala S.L.P. que atiende a un bajo número de alumnos, de acuerdo con su matrícula en la actualidad existe una población de 38 alumnos.

La fundación de la institución fue el día 15 de abril de 1938, desde entonces fue la escuela primaria Flores Magón (Anexo A).

La escuela es una institución de gran importancia del desarrollo de un país teniendo como misión primordial impartir los beneficios de la enseñanza, pero hay que tener en consideración que el ambiente social es un agente educador, donde el hombre está inmerso en un constante intercambio intercultural. El contexto en el que se desenvuelve el niño es parte importante que debemos considerar, este determinará en gran medida las expectativas a corto o a largo plazo de lo que la sociedad espera de la institución educativa y por lo tanto del apoyo que se tendrá por parte de los padres.

La acción de la escuela primaria se orienta en hacer del niño un ser sociable que se adapte al medio, para ello se convierte en una comunidad condensada donde el niño desempeña papees de responsabilidad e iniciativa, logrando gran diversidad cultural lo cual depende de su ubicación y la población que atiende, es importante que el docente tenga pleno conocimiento de los elementos que comparten los miembros de la comunidad.

### **Misión**

Los docentes de la escuela primaria “Flores Magón”, comprometidos con el futuro de los alumnos y las alumnas del centro escolar adquirimos el compromiso de capacitarnos y actualizarnos para desarrollar en ellos las habilidades para la adquisición de una formación integral, además de formar ciudadanos críticos, reflexivos y con valores para participar en los retos de la sociedad del futuro.

### **Visión**

Ser una escuela que cumpla con lo que establece el artículo tercero constitucional, ofertando una educación integral, alejada de prejuicios y fanatismos, valorando en todo momento el conocimiento científico y el cuidado de la naturaleza, así como inculcar los valores universales.

La institución donde se desarrolló la práctica profesional es de organización bidocente contando con un maestro por cada tres grados. El edificio es de una sola planta y cuenta con 2 aulas una para cada maestro. Aun lado de la puerta de entrada está una pequeña bodega, la cual la usan de almacén de los materiales de mantenimiento. En el centro de la escuela se encuentra el patio cívico también las dos secciones de baños y en la parte de atrás una cancha deportiva.

La escuela primaria “Flores Magón” se localiza en la calle principal, a su lado derecho un terreno baldío, y a su lado izquierdo una casa, pese a que es la calle principal y transitan los carros, motocicletas se percibe constante ruido pero no llega a entorpecer u obstruir el trabajo dentro de la escuela o aulas de clase, durante el inicio, el recreo y culminación del día recurren a la escuela un número de personas, padres de familia que asisten a dejar a sus hijos, llevarles el lonche o cumplir con alguna comisión dentro de la institución.

La hora de entrada de la escuela es a las 8:00 am y la salida a la 1:00 pm, el horario para el receso es a las 10:00 para los alumnos de 1°, 2°, y 3° ya que se han suscitado muchos problemas de violencia entre los alumnos más grandes y los alumnos pequeños, esto fue a petición de algunas madres de familia. La entrada para ellos es a las 10:30 am, que es cuando salen los demás grupos (4°, 5°, y 6°) y su entrada es a las 11:00 am. No se lleva a cabo algún tipo de formación por parte de los alumnos, ni se organizan para entrar de manera ordenada al salón.

Los alumnos cuentan con dos uniformes, el lunes llevan el uniforme de gala que también lo portan en eventos a los que se asisten fuera de la institución y el deportivo el día que corresponde a la clase de educación física. La institución cuenta también con unas instalaciones adecuadas para la impartición de las clases a los alumnos de la comunidad. Cuenta con tres salones los cuales son utilizados para dar clases, un salón que tiene la función como biblioteca escolar. Estos salones se encuentran en perfectas condiciones son de paredes de block, techo de losa, ventanas grandes y protegidas, con biotropiso; estos salones no tienen mucho de su creación.

Existen otros dos salones los cuales están deteriorados, la utilidad que tienen hoy en día es como bodega y como desayunador; el desayunador fue un apoyo gubernamental el cual por pláticas comentó el director de la escuela. La infraestructura de estos salones es vieja sus paredes son de terrón, cuenta con ventanas pequeñas las cuales ya no tienen vidrios las puertas son de metal sin vidrios no tienen ninguna protección

Cuenta con baños para niños, niñas y profesores. Los baños de los alumnos son nuevos tienen poco que se construyeron, son dos baños para niños y dos para niñas su infraestructura es muy buena. Cuentan con tinaco, bomba. Los baños destinados para los profesores son de material débil, es de fosa, es un baño para profesores y uno para profesoras, los cuales están muy deteriorados.

Todos los salones se encuentran revocados, pintados en su totalidad, cuenta con comedores para los alumnos los cuales se encuentran techados con láminas, a la vez cuenta con un teatro en el centro de la escuela para eventos de la misma institución. En su totalidad la escuela primaria se encuentra bardeada con block y pintada, a su alrededor se encuentran terrenos de padres de familia que ayudan al cuidado de la barda. La escuela primaria tiene una infraestructura buena para la impartición de clases, contando con medidas de seguridad en el sentido del cuidado del bienestar del alumno.

### **Niños de grupo**

Los alumnos presentan una cultura muy particular; conductas, formas de ser, pensar, actuar y hablar muy características de personas que tienen cierta influencia de los medios de comunicación, como la televisión, la radio, pero sobre todo unos cuantos, de internet, que modifican el comportamiento del niño, convirtiéndolo en personas poco respetuosas mal habladas, con conductas que no corresponden a su edad y eso vuelve en las aulas que el trabajo se vuelva más complicado. Los alumnos tienden a imitar lo que ellos observan a su alrededor y en la escuela es donde ellos lo ponen en práctica ya que es el lugar en donde pasan la mayor parte del día y conviven con diferentes personas.

Por lo general el grupo de 17 alumnos trabaja de una buena manera, cada alumno tiene su forma de trabajar, en momentos hay algunos muy distraídos y un poco traviesos, pero con apoyo de la maestra titular y los padres de familia cumplen con cada una de las actividades que se les imparten en la escuela, así como su trabajo en clase que le corresponde a cada uno de ellos (Anexo B).

De los 17 alumnos, 8 han desarrollado de buena manera la lectura y la habilidad matemática, sólo dos alumnos tienen problemas con ambas cosas con los cuales la maestra estuvo trabajando y realizando adecuaciones para que estos alumnos pudieran mejorar en estas cuestiones. Se trató de poner todo el empeño posible para sacar adelante a los alumnos de nuevo ingreso los cuales fueron solamente tres. Solo un alumno sabía leer palabras los otros dos identificaban algunas letras, en cuanto al cálculo mental se podría decir que en cuanto a la evaluación diagnóstica que se realizó, estaban en el nivel esperado.

La práctica docente es una de las mejores formas para desarrollar habilidades, conocimientos, actitudes y valores que permiten tener un buen desenvolvimiento frente a los alumnos, es una tarea laboriosa, pero a la vez muy enriquecedora que requiere de personas dispuestas y entregadas a esta vocación. Se realizó una descripción de todos los alumnos del grupo, grado por grado (1º, 2º y 3º) del nivel en el que se encuentran en base a la alfabetización inicial.

Tabla 1 Los alumnos de grupo

No.	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	DESCRIPCIÓN EN CUANTO A ALFABETIZACIÓN INICIAL
1º		
1.	José Saúl.	El alumno reconoce las letras y las palabras, sabe leer de una buena manera, ingresó a la primaria con muy buenos avances del preescolar y comenta que en su casa practica con su mamá la lectura, se encuentra en el nivel alfabético.
2.	Adrián Alejandro.	Este alumno se encuentra en el nivel silábico alfabético uno, va a prendiendo poco a poco, conoce las letras y lee por silabas, por comentarios de los alumnos se sabe que no le ayudan mucho en casa, así que se debe trabajar de

		manera que el alumno aproveche de la mejor manera lo que se le enseña en clase.
3.	Eva Alelia.	La alumna se encuentra en un nivel silábico, conoce solo algunas letras, y lee deletreadamente. Es una niña que se distrae fácilmente, tiene memoria a corto plazo, así que olvida lo que se ve en clase de manera rápida, por tal motivo no comprende lo que se le enseña. La alumna está a cargo de su tía, a la cual se le entregó una guía de trabajos para que la apoyen en casa.
2°		
1.	Arely.	La alumna se encuentra en el nivel alfabético uno, sabe escribir y leer bien, pero al momento de realizar los trabajos pregunta de manera constante al docente ya que no se siente segura al momento de realizarlo y busca verificar sus respuestas.
2.	Berenice.	La alumna escribe de manera correcta, batalla un poco en la lectura y en ocasiones se demora y distrae al momento de realizar los trabajos en clase.
3.	Isaac Emiliano.	El alumno lee de buena manera, pero al momento de escribir batalla y no separa las palabras, le falta en ocasiones escribir con mayúsculas cuando se requiere, tiene buena comprensión y realiza sus trabajos de manera autónoma.
4.	Alondra Guadalupe.	Alondra es una alumna que realiza los trabajos de manera autónoma, lee y escribe de buena manera, aunque también, en ocasiones le falta escribir con mayúsculas cuando se requiere tiene muy buena comprensión. En lo que la alumna batalla es al momento de los dictados, ya que se distrae fácilmente.
5.	Brayan Gerardo.	El alumno se encuentra en un nivel alfabético, por su mal comportamiento en la mayoría de las ocasiones requiere atención individualizada, además de que es muy distraído. Conoce las letras, pero no le gusta leer, se le tiene que leer cuando se trata de textos de varios párrafos para que realice los trabajos, aunque tiene muy buena comprensión. Este alumno va en retroceso ya que los horarios de clase no cumplen con las actividades que se encargan y por ende no aprende lo que se enseña.
3°		
1.	Juan Antonio.	Es un alumno que escribe bien, pero batalla con la lectura y por ende con la comprensión de textos. Batalla con los signos de puntuación. Realiza los trabajos de manera autónoma y trabaja muy rápido.
2.	Jimena.	La alumna batalla con la lectura y la escritura, al momento de escribir, tiene muchos errores ortográficos y tarda mucho para realizar los trabajos. La mayoría de las

		ocasiones no lleva tareas, ya que el apoyo en casa no es el adecuado.
3.	Yaretzy Jackelin.	Es una alumna que trabaja de manera autónoma, lee y escribe de manera correcta, tiene muy buena comprensión al momento de leer los textos, además de que sirve como monitor para ayudar a agilizar el trabajo en los alumnos de primer grado.
4.	Goretti Sinahí.	Es una alumna que trabaja de manera autónoma también. Realiza los trabajos de manera rápida, lee y escribe de manera correcta muy pocos errores ortográficos y utiliza mayúsculas cuando debe de hacerlo. Es requerida como monitor para ayudar a los alumnos de primero y segundo grado.
5.	Daniel.	Daniel es el alumno con mayor capacidad del grupo, realiza los trabajos de manera autónoma y muy rápido, por lo cual en ocasiones es necesario adecuar con actividades extras ya que en la mayoría de las ocasiones termina con mucha anticipación. Tiene buena escritura y buena lectura, utiliza las mayúsculas cuando debe y siempre es utilizado de monitor para agilizar el trabajo en alumnos de primero y segundo grado, incluso con los de tercer año.
6.	María José.	Es una alumna muy indisciplinada y conflictiva, en el mayor de las ocasiones tarda en entregar los trabajos, batalla en la lectura y la comprensión de textos y al momento de escribir no separa las palabras y no utiliza mayúsculas, le falta apoyo por parte de los padres de familia.
7.	Dafne Michael.	Es una alumna que realiza los trabajos de manera autónoma, escribe bien, pero batalla con la lectura y la comprensión de textos. Batalla con los signos de puntuación. En las actividades pide mucho la ayuda del docente para despejar dudas, es muy distraída al momento de recibir indicaciones y por ende sus cuestionamientos.
8.	Cassandra Jaqueline.	Es una alumna que batalla en la lectura y comprensión de textos, en la escritura confunde la “b” con la “d” y viceversa, tarda en realizar los trabajos y en las actividades requiere ayuda del docente. Por problemas en casa, no lleva tarea y tiene memoria a corto plazo.
9.	Evelyn Damaris.	Es una alumna que escribe de buena manera, utiliza comas, puntos y sabe utilizar mayúsculas. Sabe leer de buena manera y comprende muy bien los textos. Le afecta su mala conducta ya que es muy conflictiva con sus demás compañeros y no realiza sus trabajos.

### **1.2.6 Planteamiento del problema**

¿Cómo se lleva a cabo el proceso en la enseñanza de la alfabetización inicial, en un aula multigrado de la escuela primaria “¿Flores Magón”, ubicada en la comunidad de San Antonio de Zaragoza, Municipio de Matehuala S.L.P.?

### **1.3 Justificación**

Una de las necesidades fundamentales del ser humano es la de comunicarse, ya que por medio de ésta el hombre puede vivir y desarrollar su vida en sociedad. Hay varias formas de comunicarse como el lenguaje verbal, que está dado por un idioma o lengua la cual tiene sus propias reglas y signos. La alfabetización es un factor indispensable en el mundo de hoy, el cual es entonces la base del aprendizaje de las personas en medios escolares, es decir que por medio de esta el hombre adquiere competencias para desenvolverse en un contexto determinado.

La responsabilidad de este proceso en cuanto a la escuela es que genera ambientes que facilitan y favorecen la adquisición de signos de lenguaje. Además, podemos decir que la alfabetización inicial es uno de los objetivos fundamentales de la educación integral, en donde el éxito o el fracaso escolar dependen del aprendizaje que se tenga del proceso lector-escritor. También debemos tener en cuenta que este proceso no se da de un momento a otro, sino que es un paso a paso que debe estar guiado, por el docente y por la familia, y en este caso como es un aula multigrado también con la ayuda de otros alumnos, utilizados como monitores, para que se genere un aprendizaje verdaderamente significativo de la lectura y la escritura.

En el ámbito de las escuelas multigrado es importante que desde el inicio del ciclo escolar los niños tengan diversas experiencias con el mundo de los textos, como escuchar leer a otros, explorar las imágenes para anticipar contenido, comentar o dibujar acerca de los textos leídos, leer diversidad de materiales (textos en envases, letreros, revistas, libros, periódicos.), promover la escritura desde un inicio, aun cuando el alumno la realice de manera

no convencional , (por ejemplo: mediante dibujos), y aprovechar la presencia de otros grados, solicitando que los niños más grandes apoyen a sus compañeros más pequeños en actividades de lectura y escritura

Por otra parte, se reconoció que, dentro de este proceso de alfabetización, intervienen diversos factores que colaboran de forma positiva al desarrollo de los alumnos, como lo son los ambientes, experiencias, estímulos y medios de aprendizaje que le sean brindados en su contexto inmediato, como lo es la familia o en el contexto en el que se encuentre, este es de gran importancia que se identifique en cada proceso de cada alumno.

Se consideró de gran importancia este proceso para los alumnos normalistas, ya que como futuros docentes profundizarlo y comprenderlo es fundamental para poder mejorar la práctica educativa y formar alumnos competentes. Así que resultará de suma importancia poder conocer los procesos de desarrollo de la alfabetización en alumnos que empiezan con el mismo, así como los efectos y alcances que este tiene en ellos, ya que cada alumno aprende de diferente manera.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 General**

- Conocer cómo se lleva a cabo el proceso de alfabetización inicial en un aula multigrado.

### **1.4.2 Específicos**

- Investigar qué es la alfabetización inicial.
- Conocer cómo se desarrolla el proceso de alfabetización inicial.
- Analizar cómo se lleva a cabo el proceso de alfabetización inicial en un aula multigrado.

A través de los objetivos se estableció aquello que se quiera lograr con la investigación, además que sirvió como pautas para la estructuración del trabajo; en palabras de (Sampieri Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2010) “Señalan a lo que aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio”. Es de suma importancia que estos sean claros y concisos con la intención que cumpla con el propósito de dicha indagación.

### **1.5 Preguntas de investigación**

Todo proceso incorpora dentro de su estructura una guía de pasos a desarrollar, mismas que le permiten orientar los fines propuestos. En el caso de la investigación se desarrollan una serie de preguntas, mismas que ubican los aspectos importantes de la indagación y a las cuales se les busca dar respuesta. En las palabras de (Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2010) “Orientan hacia las respuestas que se buscan con la investigación. Las preguntas no deben utilizar términos ambiguos ni abstractos”. Es decir, que fueron diseñadas cuidadosamente para no confundir o complicar el proceso de la exploración. A continuación, se enmarcan las preguntas que rigieron el trabajo.

#### **Pregunta central**

¿Cómo se lleva a cabo el proceso de alfabetización inicial en un aula multigrado?

#### **Preguntas derivadas**

##### **¿Qué es la alfabetización inicial?**

¿Qué menciona el Plan y programa de estudios de 1° acerca de la alfabetización inicial?

##### **¿Cómo se desarrolla el proceso de alfabetización inicial?**

¿Qué papel desarrolla el docente en el proceso de alfabetización inicial?

¿Qué papel juegan los padres de familia en el proceso de alfabetización inicial?

##### **¿Cómo Analizar el proceso de alfabetización inicial que se lleva a cabo en un aula multigrado?**

¿Cómo influye el contexto en el proceso de alfabetización inicial?

¿Cuál es la importancia de un ambiente alfabetizador en este proceso?

## 1.6 Supuesto

Las hipótesis son suposiciones conjeturales, en transición hacia su confirmación. Se desprenden del análisis teórico para plantear supuestos con alto grado de certeza. En si es una afirmación tentativa, más que definitiva. Debe ser formulada de tal manera que pueda ser potencialmente aceptada o rechazada por medio de los hallazgos. Por otro lado, los supuestos son afirmaciones que se hacen sin haber sido probadas, pero que tienen cierto grado de certeza u obviedad o sin posibilidades de duda; como lo menciona (Rosyes 2017) “Son soluciones tentativas al problema de investigación.

La validez se comprueba mediante información empírica, reglas de lógica o en forma cualitativa, su validación no requiere estadística”; es decir, estos se redactan como afirmaciones y se utilizan cuando se conoce del tema para poder aseverar acerca de la investigación. El supuesto que rige esta investigación fue el siguiente: “El trabajo en conjunto entre docente, padres de familia y alumno, favorece el adecuado desarrollo del proceso de alfabetización inicial en el aula multigrado”.

## Capítulo 2 Marco Teórico

### 2.1 análisis curricular

#### 2.1.1 Competencias Genéricas y Profesionales

Sabemos que los alumnos y la sociedad en general, deberán ser personas altamente efectivas para lograr tener una vida plena, feliz y exitosa en un mundo altamente competitivo. Para responder a este desafío, las instituciones educativas hacen cada vez más énfasis en las competencias genéricas y profesionales, con este aspecto se logran formar alumnos capaces en diferentes aspectos que le permitirán desarrollarse en cualquier ámbito.

Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto. Con base en el análisis de diversas taxonomías los grupos participantes seleccionaron aquellas que se consideraron de mayor relevancia para el futuro docente de educación básica. A continuación, se citaron las competencias genéricas y Profesionales relacionadas con el tema de estudio.

Tabla 2 Competencias genéricas

COMPETENCIA GENERICA	UNIDADES DE COMPETENCIA
<b>Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.</b>	Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
	Utiliza su comprensión lectora para ampliar sus conocimientos.
	Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.
	Aplica sus conocimientos para transformar sus prácticas, de manera responsable.

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar

conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Estas competencias permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar; colaborar activamente en su entorno educativo y en la organización del trabajo institucional.

Tabla 3 Competencias profesionales

COMPETENCIA PROFESIONAL	UNIDADES DE COMPETENCIA
Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.	Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.
	Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo. Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.

Como dice Seneca “Siembra un pensamiento, cosecha una acción; siembra una acción, cosecha un hábito. Siembra un hábito, cosecha un carácter; siembra un carácter, cosecha un destino.” Nuestras competencias son determinadas por nuestros hábitos. Un hábito resulta de la intersección de conocimientos, habilidades y motivación, si desarrollamos estas competencias tendremos un buen desempeño ya que es producto de los conocimientos, valores, habilidades, actitudes y conductas que nos permiten incorporarnos, interactuar con éxito en los ámbitos personal, familiar, escolar, profesional, social, etc. y tener el estilo de vida que nos haga transitar sobre el camino de la felicidad.

### 2.1.2 Documento Perfil, Parámetros e Indicadores relacionados con el tema de estudio

Este documento tiene la atribución de definir los perfiles de desempeño de docentes, así como proponer los parámetros e indicadores que los integran, nos apropiamos de ellos para fortalecer nuestro desarrollo profesional, además, es un aspecto muy importante que debemos de conocer para que al momento de ejercer la profesión de docentes y al momento de realizar

la evaluación de desempeño docente, tener un resultado satisfactorio. En este caso se hace mención de la relación que tiene con el tema que se va a trabajar en el trabajo de titulación.

**DIMENSIÓN 1.** “Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender”.

Tabla 4 Dimensiones

PARÁMETROS	INDICADORES
1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantiles.	1.1.1 Identifica los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles como referentes para conocer a los alumnos. 1.1.2 Reconoce que en los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles influyen factores familiares, sociales y culturales
1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de la Educación Primaria.	1.2.1 Explica el carácter formativo de los propósitos educativos del currículo vigente. 1.2.2 Domina los contenidos de las asignaturas de Educación Primaria. 1.2.3 Describe la progresión de los contenidos educativos para favorecer el aprendizaje de los alumnos. 1.2.4 Relaciona los contenidos de aprendizaje de las asignaturas de la Educación Primaria para el logro de los propósitos educativos.
1.3 Explica los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos del currículo vigente.	1.3.1 Explica los principios pedagógicos que orientan la práctica docente en Educación Básica. 1.3.2 Identifica las características de los enfoques didácticos de las asignaturas de Educación Primaria en actividades de aprendizaje.

Con el propósito de consolidar una ruta propia y pertinente para reformar la Educación Básica de nuestro país, se ha desarrollado una política pública orientada a elevar la calidad educativa, que favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de educación básica. Algunos de los propósitos de la educación es que los alumnos; logren el aprendizaje de la lectura y la escritura, y desarrollen su capacidad para expresarse, de este modo, la alfabetización inicial es un proceso que se concibe como una forma para comunicarse con los demás, mismo que servirá para tener un desarrollo óptimo en el conocimiento de los alumnos, el cual se pretende les permita,

aprender a leer, conocer las letras, palabras, resolver problemas de manera crítica etc. Estos aspectos le ayudaran al alumnado a vivir en plenitud y desarrollarse en sociedad.

El Programa de estudios 2011, en la materia de español dice en el apartado de Alfabetización Inicial que este proceso es una preocupación para los docentes que se encargan de los grados que conforman el primer ciclo. Este apartado trata de darles a los maestros un apoyo, del cómo es el proceso que se lleva a cabo según el programa. El reto de este está asociado a que los alumnos cuenten con las posibilidades de acceso y contacto al mundo de la lengua escrita y el conocimiento de los signos y trazado de letras. Esto servirá para que los alumnos logren comunicarse, expresar sentimientos y necesidades, también se convierte en un medio para seguir aprendiendo a través del desarrollo integrado, de las cuatro habilidades básicas del lenguaje: leer, escribir, hablar y escuchar.

### **2.1.3 Principios pedagógicos**

Los principios pedagógicos son un sustento del plan de estudios 2011, además son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa. Estos principios son muy importantes y son de gran ayuda para saber a lo que nos enfrentamos al momento de llevar a cabo la labor docente, ya que cada niño tiene diferentes formas de aprender y diversas capacidades, ya sean intelectuales o físicas. El principio que se cree tiene mayor relación con la alfabetización inicial es él;

1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje: Ya que nos dice que debemos reconocer la diversidad: Social, Cultural, Lingüística, de capacidades. Así como los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de los alumnos. Desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés para que su aprendizaje sea el adecuado.

A demás el palan de estudios 2011 sustentó que el centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su

disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida.

Los principios pedagógicos se van relacionando en la medida que se avanza y se transforma la práctica docente, iniciando con identificar la edad y nivel de apropiación del grupo, pues son el eje central del proceso de aprendizaje, visualizando los aprendizajes esperados para planear las actividades a desarrollar incluyendo los materiales didácticos necesarios para crear ambientes de aprendizaje favorables.

#### **2.1.4 Estándares Curriculares**

Los Estándares Curriculares se organizan en cuatro periodos escolares de tres grados cada uno. Estos corresponden, de manera aproximada y progresiva, a ciertos rasgos o características clave del desarrollo cognitivo de los estudiantes. Los estándares son el referente para el diseño de instrumentos que, de manera externa, evalúen a los alumnos. Los Estándares Curriculares integran esa dimensión educativa y establecen cierto tipo de ciudadanía global, producto del dominio de herramientas y lenguajes que permitirán al país su ingreso a la economía del conocimiento e integrarse a la comunidad de naciones que fincan su desarrollo y crecimiento en el progreso educativo.

Los Estándares Curriculares de español contienen algunos elementos que permiten a los estudiantes de Educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo. Se agrupan en cinco componentes, cada uno de ellos refiere y refleja aspectos centrales de los programas de estudio:

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.
2. Producción de textos escritos.
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje.
5. Actitudes hacia el lenguaje.

Lo siguiente es el nivel en el que se encuentra el objeto de estudio.

Tabla 5 Estándares Curriculares

ESTANDARES CURRICULARES		
PERIODO ESCOLAR	GRADO ESCOLAR	EDAD APROXIMADA
<b>Primero</b>	Tercero grado de preescolar	Entre 5 y 6 años de edad
<b>Segundo</b>	Tercer grado de primaria	Entre 8 y 9 años de edad.

### 2.1.5 Competencias para la vida

El plan de estudios 2011 de la educación básica nos menciona que las competencias para la vida Movilizan y dirigen todos los componentes, conocimientos, habilidades, actitudes y valores hacia la consecución de objetos concretos; son más que el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada. Poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente. Estas se manifiestan tanto en situaciones comunes como complejas de la vida diaria y ayuda a visualizar un problema, poner en práctica los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlo en función de la situación, así como solucionar o prever lo que hace falta. En este caso las competencias que se relacionan con el tema de estudio son las siguientes:

- Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidades lectoras, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.
- Competencias para el manejo de la información. Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información con sentido ético.

Estas competencias las desarrollamos en los niveles de Educación Básica y a lo largo de la vida, en este caso analizando e investigando acerca de la alfabetización inicial en un aula multigrado, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de

aprendizaje significativas para todos los estudiantes las cuales ayudaran a que el aprendizaje de los alumnos sea por ende más significativo.

### **2.1.6 Mapa de contenido de la asignatura donde se ubica el tema de estudio**

Con el propósito de consolidar una ruta propia y pertinente para reformar la Educación Básica de nuestro país, se ha desarrollado una política pública orientada a elevar la calidad educativa, que favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de educación básica. El siguiente texto muestra un análisis general de cómo está estructurado el programa de estudios 2011, en este caso de la asignatura de español de primer grado de primaria.

### **2.1.7 Propósitos de la enseñanza del español en la educación primaria**

- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).
- Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país.
- Identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios.

### **2.1.8 Los Estándares Curriculares de Español**

Estos integran los elementos que permiten a los estudiantes de Educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo.

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.
2. Producción de textos escritos.
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje.

## 5. Actitudes hacia el lenguaje.

### **2.1.9 Competencias específicas de la asignatura de español**

Las siguientes competencias específicas de la asignatura contribuyen al desarrollo de las competencias para la vida y al logro del perfil de egreso de la Educación Básica las cuales son competencias comunicativas:

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender
- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
- Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones
- Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

### **2.1.10 Las prácticas sociales del lenguaje como vehículo de aprendizaje de la lengua**

Las prácticas que integran el programa han sido seleccionadas considerando que recuperan la lengua (oral y escrita) muy próxima a cómo se desarrolla y emplea en la vida cotidiana, lo que supone darle un sentido más concreto y práctico a su enseñanza. Incrementan el conocimiento y uso del lenguaje para mediar las relaciones sociales. Permiten descubrir las convenciones propias de la lengua escrita a partir de situaciones comunicativas. Enriquecen la manera de aprender en la escuela. Las cuales se agrupan en estos tres ámbitos: **Ámbito de Estudio**, **de Literatura**, y **de Participación social**.

Otro apartado muy importante del programa es el de las **actividades permanentes** las cuales son elementos complementarios que el docente desarrolla cuando así lo considere necesario, en función del conocimiento que tenga sobre las necesidades y desarrollo particular del grupo, con estas se busca que la lectura y la escritura se conviertan en un espacio donde los alumnos estén en contacto permanente con los textos y desarrollen estrategias de comprensión lectora, para el análisis y manejo de la información e incrementen sus recursos discursivos, al mismo tiempo que desarrollan una actitud favorable hacia la lectura y producen textos para expresarse libremente.

Estas son algunas de las actividades permanentes sugeridas en primer grado:

- Lectura de palabras.
- Lectura y escritura de nombres propios.
- Lectura de las actividades de la rutina diaria.
- Lectura de los nombres de otros.
- Juegos de mesa para anticipar lo que está escrito.
- Formar palabras con letras justas.
- Sobres de palabras.
- Juegos para completar y anticipar la escritura de palabras.
- Lectura y escritura de palabras y frases

### **2.1.11 Alfabetización inicial**

Sin duda la alfabetización inicial es una de las preocupaciones centrales de las maestras y los maestros del primer ciclo de educación primaria; el siguiente apartado tiene el propósito de proporcionar referentes generales a los docentes para comprender los fundamentos generales del proceso de alfabetización inicial que plantean los programas, como las formas de intervención docente y las diferencias cualitativas que implica esta concepción respecto del trabajo centrado únicamente en enseñar el código de correspondencia grafofonética. Las investigaciones en el área de la alfabetización inicial realizadas en los últimos 30 años han descubierto que para aprender a leer y escribir no existe una edad ideal.

Leer y escribir es esencialmente un proceso cognitivo que se desarrolla a lo largo de la vida, por lo que no depende de alcanzar cierta madurez o adquirir algunas habilidades motoras; más bien, el reto está asociado al hecho que los alumnos cuenten con las posibilidades de acceso y contacto al mundo de la lengua escrita, y se apropien de un sistema cuya función es representar al mundo mediante signos, concepción que dista mucho del simple trazado de letras o de su vinculación sonora (m+a+m+á). Por el contrario, los pequeños incrementan su conocimiento del lenguaje al mismo tiempo que reflexionan sobre el sistema de escritura, por lo que no es necesario esperar a que comprendan el principio alfabético para que comiencen a escribir textos propios.

Lograr que el lenguaje escrito sea un medio para comunicarse, expresar sentimientos y necesidades, implica el desarrollo de nuevas prácticas docentes, que den sustento a una concepción de la lectura y la escritura que las convierta en un medio de expresión y en una herramienta para seguir aprendiendo, a través del desarrollo y el trabajo integrado de las cuatro habilidades básicas del lenguaje: leer, escribir, hablar y escuchar, aspectos que, ciertamente, buscan retomar los programas de la asignatura de Español.

Otro punto relacionado con el tema de la alfabetización que nos menciona en el programa de estudios son las **etapas de desarrollo en la apropiación del sistema de escritura** ya que conocer las etapas por las que transitan los alumnos en la apropiación del sistema de escritura constituye una herramienta para los docentes de primero y segundo grados, ya que proporciona referentes sobre sus procesos de aprendizaje, así como elementos para su intervención durante el desarrollo y planificación de los proyectos didácticos.

Los programas de estudio tienen la siguiente estructura: inician con una tabla que indica las prácticas sociales del lenguaje que se abordarán durante el ciclo escolar, distribuidas en cinco bloques, que corresponden a un bimestre cada uno. Cada bloque se conforma por tres proyectos didácticos; uno por cada ámbito: Estudio, Literatura y Participación social. Con excepción del bloque V, que presenta dos proyectos. A continuación, se mencionarán los componentes que lleva la estructura.

- Bloque
- Práctica social del lenguaje:
- Tipo de texto
- Competencias que se favorecen:
- Aprendizajes esperados
- Temas de reflexión:
- Producciones para el desarrollo del proyecto:

Estos aspectos se mencionan en cada uno de los cinco bloques con los que cuenta la asignatura. Conocer el programas de estudio es de suma importancia ya que se constituye como un referente que permite apoyar su práctica en el aula, que motiva la esencia del ser

docente por su creatividad y búsqueda de alternativas situadas en el aprendizaje de sus estudiantes, además será de utilidad para orientar el trabajo en el aula de las maestras y los maestros de México, quienes a partir del trabajo colaborativo, el intercambio de experiencias docentes y el impacto en el logro educativo de sus alumnos enriquecerán este documento y permitirá realizar un autodiagnóstico que apoye y promueva las necesidades para la profesionalización docente.

### **2.1.12 Etapas del desarrollo en la apropiación de escritura**

Antes de entrar a la escuela los niños han pasado por un acercamiento al conocimiento de la escritura y lectura observado en su contexto social, por medio de anuncios publicitarios, etiquetas, nombres de restaurantes y centros comerciales, entre otros; y aun sin saber leer y escribir convencionalmente pueden realizar inferencias de lo que puede decir un cierto texto. Conocer las etapas por las que transitan los alumnos en la apropiación del sistema de escritura constituye una herramienta para los docentes de primero y segundo grados, ya que proporciona referentes sobre sus procesos de aprendizaje. Las etapas que maneja el programa de estudios constan de tres: primera etapa, segunda etapa, tercera etapa.

Primera etapa: esta etapa habla acerca de que los alumnos buscan criterios para diferenciar, del mundo gráfico, entre dibujo y escritura, también nos dice que la escritura tiene su forma lineal. Segunda etapa: Se identifican dos aspectos básicos: se requiere un número mínimo de letras para escribir una palabra; y es necesaria la variación en las letras para escribir una palabra. Tercera etapa: Se establece relación entre aspectos sonoros y aspectos gráficos del lenguaje, transitando, a su vez, por tres momentos denominados hipótesis: silábica, silábica alfabética y alfabética.

Esto elaborado o diseñado por Myriam Nemirovsky (1999), *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito*, esta autora plantea que para revisar la evolución en las Hipótesis sobre el sistema de escritura y la lengua escrita (Silábica, silábica-alfabética, alfabética) no necesariamente se debe relacionar con la edad de niñas y niños, porque puede haber algunos de menor edad y de escrituras mucho más avanzadas que la de aquellos de mayor edad; la

evolución está determinada por las oportunidades que tiene cada niña/o de interactuar con la escritura y con usuarios de escritura convencional en situaciones donde analicen, reflexionen, contrasten, verifiquen y cuestionen sus propios puntos de vista.

### **2.1.13 Lectura**

Tradicionalmente, el trabajo inicial con la lectura se ha limitado a sílabas y letras y en menor y en menor medida a palabras u oraciones, pero pocas veces se inicia con textos. El cambio fundamental que se propone desde hace varios años es sumergir a los alumnos en un mundo de textos que les permita comprender el sentido de la lectura y escritura (informarse, recreación, aprender), así como apropiarse de las características del sistema de escritura, direccionalidad, relación sonoro-gráfica, convencionalidades ortográficas, etc. Elementos básicos para “aprender a leer” en este sentido se recomienda lo siguiente:

- Leer desde el primer día, materiales diversos: dejar que los niños exploren libremente diversos materiales (incluidos libros de texto de lecturas), que los sientan, vean su color, los huelan y comenten sobre ellos, actividad que se puede realizar desde el inicio del ciclo escolar. Además, se puede combinar con actividades de escritura, por ejemplo: dibujar el personaje favorito o escribir con ayuda de un compañero el título del libro que se leyó.
- Lectura en voz alta: por el maestro u otros compañeros: una manera de motivar en los niños el gusto por la lectura, es leerles diariamente en voz alta diversos textos, como poemas, cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas, y trabalenguas. Es importante que los niños sugieran libros para que el maestro u otros compañeros lo lean (Anexo C).
- Lectura guiada: cuando el maestro lee en voz alta el libro de texto gratuito de lecturas y los alumnos “siguen la lectura” en sus textos, aquél puede reflexionar con los niños acerca del propósito de las imágenes, los títulos y los subtítulos.

- Antes de leer: a los niños se les puede mostrar el libro y la portada, a fin de que comenten sus ideas, respecto al contenido de la lectura. Cuando sea posible anotar en el pizarrón estas predicciones y al concluir la lectura, se deben verificar cuales fueron correctas.
- La lectura compartida: una actividad muy valiosa en el aprendizaje de la lengua escrita es la colaboración y ayuda mutua entre los niños de diferentes grados, por ejemplo: leer un libro por parejas, dentro y fuera del salón, o comentar un texto en equipos con niños de diferentes grados. Alumnos que ya saben leer pueden ser tutores de los niños de primer grado en la lectura de diversos textos.

#### **2.1.14 Escritura**

Como pueden escribir los alumnos si aún no saben, este es uno de los cuestionamientos que se hacen los maestros cuando se propone cuando se propone que los alumnos de educación inicial escriban desde el inicio del ciclo escolar. Ante esta inquietud existen dos alternativas: la escritura no convencional y escribir con ayuda. Otra opción es que el maestro, los familiares o los alumnos que ya saben escribir ayuden a los niños de primer grado a escribir palabras, frases o incluso textos breves, por ejemplo:

- El maestro el maestro escribe una frase que los alumnos le dictan, como “ayer llovió mucho”, después de su lectura y análisis los alumnos copian en su cuaderno y la ilustran.
- Los niños conversan en casa con algún familiar acerca de lo que hicieron en la escuela, después hacen un dibujo con ayuda del familiar, escriben algo breve.
- Un alumno pasa al pizarrón y con ayuda de sus compañeros y del maestro escribe la fecha, el título de un libro que les gustaría recomendar con una frase relacionada con el tema estudio.
- Después de leer un cuento de la biblioteca juntamente con un alumno de otro grado, el niño de primero dibuja un personaje y con ayuda de un compañero escribe el nombre del

personaje, alguna característica o acción que haya realizado, o lo que más le gusto de la historia.

- El niño comenta en casa sus vivencias en la escuela o la casa y con ayuda de un familiar escriben lo que se desea expresar; después copia el enunciado o frase en tu cuaderno y lo ilustra. A partir de estas experiencias, los niños irán escribiendo de manera autónoma y adquiriendo los convencionalismos de lengua escrita.

### **2.1.15 Métodos para aprender a leer y escribir**

La intervención docente en los primeros grados de educación primaria se piensa que deben conocer los métodos que se utilizan y los más funcionales, para enseñar a leer y escribir. La escuela ha sido tradicionalmente, el lugar donde niñas y niños han aprendido a leer y a escribir. Durante muchos años, este aprendizaje fue, junto con la doctrina, la única razón de ser la escuela.

Los métodos “analíticos”, sistema “global”, y “silábico” eran utilizados por los docentes, que hablaban de las virtudes de un método y las deficiencias del otro. De ahí la discusión de donde surgió el significado de leer, el cual se sintetiza como: “comprender un texto”. Otra cosa es saber cómo se alcanza dicha comprensión. Foucambert (1989) afirma que, la lectura aparte de ser siempre una obtención de información y que, en todo caso lo que varía es lo que se quiere hacer con esta información.

Existen dos maneras de enseñar a leer. Una basada en el aprendizaje del código, otra, basada en la construcción del sentido.

**Basado en código.** Este método, nos dice que antes de leer:

- El niño tiene que aprender a descifrar.
- El maestro es transmisor de conocimientos.
- El aula es la única agrupación de alumnos.
- El niño debe repetir; memorizar.

- El aprendizaje de la lectura y la escritura es simultáneo.
- El “producto de la lectura” es el centro de interés de aprendizaje.
- El proceso se hace por etapas: primero aprendizaje de las correspondencias sonido-gráficas, y después acceso al sentido mediante la moralización.
- La comprensión se exige y se evalúa, pero no se enseña.

**El basado en el sentido** nos menciona que:

- El niño es un lector desde el principio.
- El maestro es un “facilitador” y un guía.
- El tratamiento es individualizado.
- El niño debe explorar, formular hipótesis y verificar el sentido del texto.
- La comprobación del aprendizaje se realiza mediante la comprensión lectora.
- El aprendizaje de la escritura es normalmente posterior al de la lectura.
- El “proceso” de la lectura es el centro de interés del aprendizaje.

En ambos casos es cierto que el alumno aprende a leer. En el primer caso este proceso se da por finalizado cuando el niño conoce todas las correspondencias sonido-grafía y las utiliza correctamente. En el segundo caso, la primera parte del proceso se da por finalizada cuando el alumno se sirve de la lectura como de un auténtico instrumento. Tal parece que el tema de la enseñanza de la lecto-escritura resulta ser hasta cierto punto escabroso, sin embargo, es evidente la necesidad de la intervención educativa desde muy temprana edad. De esta manera, lejos de entablar interminables debates acerca de los mejores métodos para enseñar a leer y escribir en desde preescolar y en educación primaria es necesario emprender acciones basadas en datos y diagnósticos reales de cada entorno en particular.

### **2.1.16 Requisitos previos**

Según afirma Foucambert (1989) un niño no puede aprender a leer hasta que tiene entre seis y seis años de edad mental. Las operaciones mentales que se necesitan para que lo consideremos mecanismos fundamentales de la lectura, identificación de elementos simples,

correspondencia grafemas-fonemas, consideración de orden, etc. Hacen necesario un determinado nivel de desarrollo de estas operaciones intelectuales.

En mayor o menor grado, según el nivel cultural, social, económico, etc. El hecho lector está presente en la mayoría de las familias, desde la lectura literaria hasta la simple consulta de programación de la televisión, un niño que ve leer a un adulto toma pronto conciencia de que la lectura facilita la información. De hecho, es importante que esta observación sea fundamentada y estimulada: todos los estudios sobre el tema señalan la importancia que tiene la presencia de un ambiente familiar lector para la adquisición de los requisitos previos necesarios para iniciarse en el aprendizaje de la lectura.

El primer paso hacia la lectura pasa por el contacto físico con la letra escrita. Los niños y las niñas que desde muy pequeños han manipulado cuentos están mejor dispuestos para su aprendizaje. La motivación por la lectura es uno de los requisitos previos que hay que desarrollar antes de iniciar el aprendizaje de la lectura. Son también requisitos previos la capacidad de discriminar sonidos, formas e imágenes parecidas, el dominio suficiente del tiempo. Y del espacio que permita comprender términos como adelante, atrás, antes, después, etc.

### **2.1.17 La alfabetización inicial en un aula multigrado**

En el ámbito de las escuelas multigrado es importante que desde el inicio del ciclo escolar los niños tengan diversas experiencias con el mundo de los textos, como escuchar leer a otros, explorar las imágenes para anticipar contenido, comentar o dibujar acerca de los textos leídos, leer diversidad de materiales (textos en envases, letreros, revistas, libros, periódicos.), promover la escritura desde un inicio, aun cuando el alumno la realice de manera no convencional, (por ejemplo: mediante dibujos), y aprovechar la presencia de otros grados, solicitando que los niños más grandes apoyen a sus compañeros más pequeños en actividades de lectura y escritura.

Uno de los retos para enseñar a leer y a escribir en las aulas multigrado, es la diversidad de grados, ya que frecuentemente los maestros asignan actividades de temas distintos a los niños de cada grado, el cual se dice que lo ideal sería trabajar un tema en común para todos los grados, pero con las actividades diferenciadas con mayor o menor grado de dificultad, dependiendo de los grados con los que se trabaje.

### **2.1.18 PEM 2005 Y MEM 2009**

El PEM cuenta con algunos elementos y algunas características que lo conforman:

- Adecuaciones curriculares (contenidos comunes por ciclo)
- Planeación con un tema en común y actividades diferenciadas
- Actividades permanentes
- Aprendizaje colaborativo y ayuda mutua
- Evaluación formativa
- Aprender investigando
- Alfabetización inicial en colaboración
- Enfoque intercultural
- Formación de los alumnos lectores
- Fichas y guiones de trabajo
- Estrategias básicas de enseñanza

Por su parte el MEM

- Demanda organización y articulación de diversas asignaturas y grados.
- Atender con similitud a los alumnos de diferentes grados.
- Más del 50 por ciento de los contenidos no se logran desarrollar
- Misma actividad para todos
- La planeación en ocasiones resulta compleja
- Se tiene más dificultad en el diseño de actividades.
- En ocasiones se les da un tratamiento superficial a los alumnos
- Se da un poco tiempo de socialización

- Pide se quiten actividades culturales como las participaciones en los coros, rondas infantiles, etc.

Esta propuesta y modelo educativo cuentan con algunas similitudes como: Trabajan con tema en común, plantean retos educativos respecto al alcance de los contenidos y su tratamiento superficial. Aluden a la problemática ¿qué evaluar? ¿Cómo?, hacen las mismas referencias del tema en común con actividades diferenciadas, promueven el aprender investigando, los dos proyectos mencionan los mismos retos, mencionan el lenguaje oral y el escrito se tiene un eje transversal en todas las asignaturas retoma las mismas actividades permanentes, los dos tienen los mismos propósitos particulares, organización por ciclo. Estos elementos son parte fundamental del trabajo en las escuelas multigrado, es por eso que se hace mención de estos ya que se relacionan con el trabajo que tiene la alfabetización inicial, en este tipo de organización.

A demás el trabajo docente en las condiciones del aula multigrado implica atender a niños y niñas simultáneamente lo que presenta tanto ventajas como desventajas en el desarrollo de los procesos de enseñanza pues la constitución diferente del grupo permite que el maestro favorezca la colaboración entre los alumnos y la ayuda mutua. Ala vez esto implica la demanda de organización y planificación del trabajo de tal manera que se pueda articular y relacionar los contenidos de las diversas asignaturas. El docente debe evitar la fragmentación de la enseñanza y así atender por igual a todos los niños, analizar y revisar las prácticas que se desarrollan en el aula lo cual permita identificar las debilidades y las fortalezas de cada uno de los niños.

Eh aquí de porque la importancia del desarrollo de propuestas y modelos educativos con el fin de favorecer al contexto marginal y ayudar a los alumnos a desarrollarse en una educación de calidad. Saber que se puede apoyar el progreso y que la mayoría de la responsabilidad está en los docentes puesto que en un aula multigrado nos hemos percatado de que a la manera en que uno mismo lleve a cabo los proyectos, es la manera en cómo los alumnos van a ir aprendiendo. No importa que tantas ventajas oh desventajas presenten los

modelos o las propuestas educativas, siempre y cuando los docentes sepamos llevarlas por el buen camino estas darán sus frutos.

### **2.1.19 Ambiente alfabetizador**

El mundo crece, se desarrolla y en general se mueve y cambia constantemente, al mismo ritmo, la educación pretende estar a la vanguardia en las técnicas necesarias para preparar adecuadamente a cada generación que se integra a la sociedad. En esta búsqueda se hace necesaria la reflexión sobre los principales problemas y necesidades de la escuela para determinar posibles rutas de acción encaminadas a la resolución de estos.

De esta manera uno de los propósitos fundamentales de los primeros grados de educación inicial es diseñar situaciones, proporcionando a los alumnos un ambiente alfabetizador, es decir, crear dentro del aula y las instalaciones del plantel espacios adecuados para la presentación, manipulación y reflexión de textos diversos, materiales impresos y referentes que despierten el interés de los niños partiendo de su uso funcional, además de planear tiempos destinados a la expresión e intercambio de ideas sentimientos y conocimientos. (Anexo D).

Un ambiente alfabetizador en el aula significa que los niños tengan contacto directo con los libros, donde los cuentos, poemas u otros materiales sean leídos con interés y placer, así como contar con material que les permita tener un acercamiento lúdico a la lengua escrita, como juegos de mesa, alfabeto móvil, ruleta, loterías, rompecabezas, memoramas, tarjeteros, el grafómetro, entre otros (Anexo E).

Para dar inicio al mundo de la lectura es elemental promover el uso constante de la biblioteca en el aula, donde los niños toquen y exploren los libros. El docente, con ayuda de los alumnos y los padres de familia, puede ampliar el conocimiento bibliográfico, con una variedad de material, por ejemplo: revistas, periódicos, textos, producidos por los niños (álbum, cuentos, leyendas, chistes y adivinanzas), libros de diferentes temas (animales, cuentos, poesía, coplas, y canciones), fotografías, carteles, folletos y enciclopedias. Otra

situación que hace del aula un ambiente alfabetizador es la escritura constante de textos propios que se pueden colocar en la pared del aula o en un periódico mural. También pueden ser libros hechos por los niños o elaborar un boletín escolar para dar a conocer los trabajos de los alumnos con los padres de familia y la comunidad.

### **2.1.20 Participación de los padres de familia**

Machen, Wilson y Notar (2005), muestran que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. Por su parte, López y Tedesco (2002), afirman que la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también deben prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender.

Las actividades de la lectura y escritura en casa permiten a los niños compartir los libros con sus familiares, por ejemplo:

- Los niños les leen a sus papas y viceversa (las imágenes o palabras que conozcan de un libro) y después lo comentan.
- Los padres conversan con sus hijos sobre un tema de interés, por ejemplo: ¿Cómo les fue en la escuela con sus amigos? O alguna vivencia familiar. Entonces el papa, la mama, la hermana, o la abuelita le ayudan a escribir algunas palabras o redactar un par de enunciados, lo cual los motiva de tal manera que cada vez escriben un poco más.
- Invitar a padres de familia a que narren o lean cuentos o leyendas a todo el grupo o que compartan sus tradiciones y costumbres.

## Capítulo 3 Estrategia Metodológica

### 3.1 Método

Toda investigación debe caracterizarse por una secuencia lógica y organizada, de los pasos que se van a seguir para llevarla a cabo, por lo que resulta sumamente importante describir minuciosamente los aspectos que conforman la estrategia metodológica. Para la presente investigación se desarrolló la siguiente estrategia metodológica: Una investigación con un método cualitativo, el cual habla de la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados.

En las investigaciones cualitativas, la reflexión es el puente que vincula al investigador y a los participantes (Mertens, 2005) el estudio cualitativo se fundamenta primordialmente en sí mismo. El primero se utiliza para consolidar las creencias (formuladas de manera lógica en una teoría o un esquema teórico) y establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población; y el segundo, para construir creencias propias sobre el fenómeno estudiado como lo sería un grupo de personas únicas.

La observación constante, el análisis de cada situación relacionada con el comportamiento entre las personas, es la base de la investigación cualitativa. Y es que las personas no somos números exactos. Nuestra conducta radica en la relación con nuestro entorno, experiencias, conocimientos y contextos que, muchas veces, se nos escapan de nuestro control. Por eso, es necesaria la aplicación de un método de investigación cualitativo que recoja todas consecuencias de comportamientos del ser humano en relación con culturas e ideologías. Este podría ser el principal objetivo del método cualitativo. Digamos que es el método de investigación cualitativa no descubre, sino que construye el conocimiento, gracias al comportamiento entre las personas implicadas y toda su conducta observable.

Esta investigación buscó el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias

prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes. Este método sirvió o ayudó a potenciar el conocimiento con base en las teorías que nos presenta cada autor, lo cual nos hizo apropiarnos de un mejor conocimiento conocido las teorías con las que se va a trabajar, este permitió profundizar acerca del tema y aumentar y mejorar nuestros conocimientos.

### **3.2 Enfoque de investigación**

En esta investigación se trabajó bajo un enfoque cualitativo. Se utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Este se guía por áreas o temas significativos de la investigación, sin embargo, en lugar de que la claridad sobre la pregunta de investigación e hipótesis preceda a la recolección y análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos) los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes y después, para refinarlas y responderlas.

Grinnell y Creswell (1997) describen a las investigaciones cualitativas como: Estudios que, se conducen básicamente en ambientes naturales, donde los participantes se comportan como lo hacen en su vida cotidiana, donde las variables no se definen con el propósito de manipularse ni de controlarse experimentalmente, en los cuales las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo.

En la recolección de los datos está fuertemente influida por las experiencias y las prioridades de los participantes en la investigación, más que por la aplicación de un instrumento de medición estandarizado, estructurado y predeterminado, donde los significados se extraen de los datos y no necesitan reducirse a números ni deben analizarse estadísticamente (aunque el conteo puede utilizarse en el análisis).

### **3.3 Tipo de investigación**

El presente documento se trabajó bajo una investigación descriptiva, la cual según Sampieri (1998), menciona que los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno que sea sometido a un análisis. Este tipo de estudio usualmente describe situaciones y eventos, es decir como son y cómo se comportan determinados fenómenos. “Las investigaciones descriptivas buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido como se mencionó con anterioridad al análisis. Esta investigación se considera que es de carácter descriptivo en cuanto permite investigar los factores que refuerzan el proceso que lleva los alumnos de un aula multigrado acerca de la alfabetización inicial.

### **3.4 Técnicas e instrumento de acopio de información**

La técnica se define como los procedimientos metodológicos y sistemáticos que se encargan de operativizar e implementar los métodos de Investigación y que tienen la facilidad de recoger información de manera inmediata, las técnicas son también una invención del hombre y como tal existen tantas técnicas como problemas susceptibles de ser investigados para así utilizarlos en investigaciones de todo tipo como se realizó en este caso.

En cuanto a las técnicas de investigación, se estudiaron dos formas generales: técnica documental y técnica de campo. La técnica documental permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos. Incluye el uso de instrumentos definidos según la fuente documental a que hacen referencia. La técnica de campo permite la observación en contacto directo con el objeto de estudio, y el acopio de testimonios que permitan confrontar la teoría con la práctica en la búsqueda de la verdad objetiva. El instrumento es Para Sabino (2000), el recurso de que puede valerse el investigador para acercarse a los problemas y fenómenos, y extraer de ellos la información: formularios de papel, aparatos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger datos o información, sobre un problema o fenómeno determinado.

En toda investigación es necesario llevar a cabo la recolección de datos, e información de esta manera este es un paso fundamental para tener éxito en nuestros resultados. El llevar adecuadamente la recolección de datos es una tarea que todo investigador debe conocer y debe tener mucha práctica en ella. Las técnicas e instrumentos que se emplearon son las siguientes.

Tabla 6 Técnicas e Instrumentos

TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<p><b>Observación:</b> La observación es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad. Es la recogida de información que consiste básicamente en observar, acumular e interpretar las acciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos tal y como las realizan habitualmente.</p>	<p><b>Diario de campo</b></p>
<p><b>Entrevista:</b> Es una conversación por lo cual se quiere averiguar datos específicos sobre la información requerida. Incluye la opción de selección previa a quien o quienes se va a realizar. Igualmente, no puede ser aplicada a cualquiera, sino establecer previamente con el entrevistado los objetivos, tiempo y la utilización de tales resultados.</p>	<p><b>Guión de preguntas</b></p>
<p><b>Encuesta:</b> Las encuestas son un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.</p>	<p><b>Guión de preguntas.</b></p>
<p><b>Fotografía:</b> La fotografía es la técnica de captar imágenes permanentes con una cámara, por medio de la acción fotoquímica de la luz o de otras formas de energía radiante, para luego reproducirlas en un papel especial.</p>	<p><b>Cámara Fotográfica</b></p>

La recolección de datos es un paso fundamental, ya que si existe alguna equivocación o mal praxis durante la recolección de datos nuestra investigación se verá influenciada por esta situación obteniendo y reflejando datos alterados y mal recolectados. En toda investigación este paso es uno de los fundamentales, ya que al momento de realizar la recolección de datos el investigador debe haber realizado un bosquejo de que espera obtener con su investigación y la manera de cómo realizará esta acción.

### **3. 5 Población o muestra**

De acuerdo con Hernández Sampieri la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. La muestra según Sampieri se define de la siguiente manera: “La muestra es un subgrupo de la población, un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”.

Sampieri menciona que, para seleccionar una muestra, primero se debe de definir la finalidad de análisis (esto se entiende como, personas, organizaciones, periódicos etc.) en otras palabras se refiere a quienes van a ser medidos. También afirma que se debe precisar el problema a investigar, así como los objetivos de la investigación, lo cual llevará a delimitar la población que será estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados obtenidos. Cabe mencionar que, en esta investigación, no se trabajó con muestra, ya que la población es muy pequeña.

En este caso se trabajó con la población, la cual la integran el grupo de 1º, 2º y 3º grupo “A” los cuales cuentan con 18 alumnos (6 niños y 12 niñas), el promedio de edad de los alumnos esta entre los 6, 7 y 8 años en la escuela “Flores Magón” la maestra titular del grupo María De Jesús Reya Lugo y los padres de familia de cada uno de los alumnos, que formaran parte de esta investigación, de acuerdo con el proceso de Alfabetización Inicial en el aula multigrado.

Los alumnos presentan una cultura muy particular; conductas, formas de ser, pensar, actuar y hablar muy características de personas que tienen cierta influencia de los medios de comunicación, como la televisión, la radio, pero sobre todo unos cuantos, de internet, que modifican el comportamiento del niño, convirtiéndolo en personas poco respetuosas mal habladas, con conductas que no corresponden a su edad y eso vuelve en las aulas que el trabajo se vuelva más complicado. Los alumnos tienden a imitar lo que ellos observan a su alrededor y en la escuela en donde ellos lo ponen en práctica ya que es el lugar en donde ellos pasan la mayor parte del día y conviven con diferentes personas. Esto influye en el desempeño escolar de cada alumno, ya que las actitudes de indisciplina y mala disposición en el aula vienen desde el contexto en el que se desarrollan fuera de la escuela.

### **3.6 Metodología de análisis**

Una vez que se ha realizado la recolección de datos se torna trascendental analizar la información contenida en estos, ya que esto permitirá conocer el estado actual del tema de estudio. El análisis de los datos en una investigación debe llevarse a cabo de una manera seria y ordenada, por lo cual es importante seleccionar una metodología de análisis. El método de análisis es parte fundamental del proceso de adquisición y apropiación de los conocimientos acumulados en las distintas fuentes de información.

Con el análisis se busca identificar la mejor información, es decir aquella que interese al investigador, a partir de una serie de datos, es por ello por lo que todo proceso de investigación se debe de tener un momento de reflexión en el cual nos respondamos si los datos que acabamos de obtener se enfocan exactamente a lo que necesitamos y queremos saber acerca del tema.

Análisis consiste en la composición ordenada de los elementos diferentes de un todo, así mismo, la primera tarea de un investigador es construir los instrumentos necesarios para poder recabar información la cual es base fundamental para el análisis; el objetivo del análisis es obtener ideas relevantes, de las distintas fuentes de información, lo cual permite expresar

el contenido sin ambigüedades, con el propósito de almacenar y recuperar la información contenida.

En la presente investigación el análisis de los datos se realizó con base en “Triangulación de la información” la cual consiste en utilizar diferentes fuentes y métodos de recolección de datos. La recolección de datos como bien lo dice Sampieri los recibimos de una forma no estructurada y somos nosotros los investigadores los que les vamos dando una estructura y un sentido porque en ellos se reflejan el hecho de que los seres humanos construyen circunstancias y situaciones del mundo que los rodea.

Los datos por sí mismo pueden ser muy variados e inmensos en cualquier tipo de investigación en la que sean recolectados, los cuales al terminar una investigación tiene que ser analizados. Lo antes mencionado es de suma importancia para la investigación ya que al momento de analizar los datos uno se va dando cuenta si realmente tiene lo que necesita y que rumbo está tomando la investigación, si es el que realmente uno quiere dar a conocer para que la investigación sea más amplia y específica.

### **3.7 Validación de instrumentos**

Los instrumentos de acopio de información como se mencionó anteriormente son el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información”. Estos pueden ser pruebas psicológicas, encuestas, entrevistas y cuestionarios, escala de actitudes, listas de cotejo, etc. Todo instrumento de acopio de información para responder a las características mencionadas debe ser confiables y altamente válidos. Es importante detallar que instrumento cuanto más confiable menor será el grado de error en las mediciones obtenidas.

La problemática al momento de la recolección de datos en la realización de los Trabajos de investigación se centra en la construcción de los instrumentos a emplear con esta finalidad, de manera que permitan recabar información válida y confiable. Porque el valor de

un estudio depende de que esta información refleje lo más fidedignamente el evento investigado, dándole una base real para obtener un producto investigativo de calidad.

La validez responde a la pregunta con qué fidelidad corresponde el universo o población al atributo que se va a medir. La validez de un instrumento consiste en que mida lo que tiene que medir (autenticidad), algunos procedimientos a emplear son: Know groups (preguntar a grupos conocidos), Predictive validity (comprobar comportamiento) y Cross-checkquestions (contrastar datos previos). Al estimar la validez es necesario saber a ciencia cierta qué rasgos o características se desean estudiar. A este rasgo o característica se le denomina variable criterio. Al respecto, Ruiz Bolívar (2002) afirma que "...nos interesa saber qué tan bien corresponden las posiciones de los individuos en la distribución de los puntajes obtenidos con respecto a sus posiciones en el continuo que representa la variable criterio".

Para la validez de los instrumentos, fue necesario primeramente diseñarlos. Una vez que se diseñaron fueron entregados al asesor metodológico para dar revisión a los mismos y corregir en caso de que fuera necesario. Cuando los instrumentos fueron revisados por el asesor metodológico, se buscó a un experto en el tema el cual es acerca de la alfabetización inicial en multigrado.

Para llevar a cabo la validez de los instrumentos, se recurrió a la ayuda de la experta; La maestra Elda Marlene Maldonado Manzo, la cual ha trabajado la mayor parte de sus años de servicio docente con 1º y 2º. En la actualidad es ATP (Apoyo Técnico Pedagógico) y ha impartido cursos de alfabetización inicial a docentes y estudiantes en formación. Es importante reconocer el apoyo, consejos y el tiempo brindado, por parte de la maestra, ya que fue de gran importancia, para el desarrollo de los instrumentos, los cuáles ayudarán a recopilar la información más relevante y que se quiere conocer acerca del tema de estudio (Anexo F).

## **Capítulo 4 Análisis de los Resultados**

El análisis de resultados consistió en explicar los resultados obtenidos y comparar estos con datos obtenidos por otros investigadores, es una evaluación crítica de los resultados desde la perspectiva del autor tomando en cuenta los trabajos de otros investigadores y el propio. El análisis de resultados es sencillamente entrelazar los datos y resultados que se encontraron en la investigación con los datos o información de la base teórica y los antecedentes.

En este capítulo, hablaremos acerca de toda la información que se recabo con cada uno de los instrumentos, involucrando a los alumnos, docentes, padres de familia y expertos en el tema, todo esto se contrastó como ya mencionó con lo que sostienen algunos autores y con lo que se observó a lo largo del transcurso de la práctica docente. Cabe señalar que en este análisis se propone interpretar y analizar los resultados de la investigación de donde saldrán los elementos para plantear las conclusiones, teniendo cuidado de no caer en repeticiones de los resultados. Es una relación entre hechos y explicaciones, sin sintetizar todo lo que se ha dicho. Este espacio en el trabajo está destinado de un cierto modo a respaldar el supuesto general o de discutirla, y explicar y comparar los resultados obtenidos con la teoría para así hallar las conclusiones.

### **4.1 Método de análisis empleado**

El análisis se organizó en categorías de análisis, las cuales fueron diseñadas por el investigador, ya que de acuerdo Hernández Sampieri la define como un atributo o características de un objeto o fenómeno. Representa la información que interesa investigar. Cada categoría representa un concepto o apartado que se usa en el proceso investigativo para ir explicando o respondiendo al problema planteado inicialmente.

Las categorías diseñadas, fueron 4, la primera habla acerca de la alfabetización inicial en multigrado, todos los resultados y la descripción de nuestros instrumentos de acopio de información, la segunda categoría está relacionada con los alumnos ahí también se plasman

los resultados de las encuestas, entrevistas, la observación, y la confrontación con lo que dicen los autores.

La tercera categoría habla del papel que tiene el docente al trabajar con el proceso de alfabetización inicial en un aula multigrado, también se mencionan algunas actividades que se pueden trabajar, los métodos más factibles etc. Y la cuarta y última categoría habla acerca del papel que tienen los padres de familia en este proceso tan importante para los alumnos y como se pueden involucrar en algunas actividades para apoyar a los alumnos en casa. A continuación, se muestran en una tabla las 4 categorías que se trabajaron en el análisis.

Tabla 7 Categorías

La alfabetización inicial en multigrado	
Los alumnos	
El papel del docente	
Los padres de familia	

## **La alfabetización inicial en multigrado**

Aprender a leer y escribir, y enseñar a leer y escribir se convierte en un reto al que cada ciclo escolar nos enfrentamos alumnos y maestros, pero qué decir cuando este reto se convierte en una gran oportunidad para divertirnos, para descubrir que lo que comunicamos a través del lenguaje hablado puede ser también transmitido por medio del lenguaje escrito, cuando alumnos y maestra(o)nos percatamos que leer y escribir no consisten sólo en trazar signos o decodificar grafías, sino que leer y escribir nos permite entrar por la puerta grande al mundo de la comunicación escrita, mundo en el que, expresamos y nos expresan, informamos y nos informan, comunicamos y nos comunican, todo esto a través de la escritura y la lectura.

El contexto y la relación de la comunidad con la lectura y la escritura son aspectos clave en la concepción que los alumnos se forman de lo que es leer y escribir. Los niños aprenden a leer y escribir a través de sus encuentros cotidianos con los medios impresos de su contexto, nombres de productos incluidos en etiquetas, anuncios que observan en las tiendas, libros o revistas que tienen en casa, cuentos o letreros.

Las escuelas multigrado son muy comunes en las áreas rurales remotas de los países en vías de desarrollo, y al parecer no van a desaparecer en un futuro cercano. Sin embargo, los contenidos curriculares, materiales de enseñanza y aprendizaje, y la capacitación docente están en su mayoría diseñados para la operación de un sistema educativo tradicional. Como consecuencia, los niños que asisten a escuelas multigrado utilizan la mayor parte de su tiempo en la escuela volviendo a aprender el mismo material o sentados sin realizar actividades en el aula.

Para comenzar con el análisis de la categoría de alfabetización inicial en multigrado se aplicaron algunas entrevistas con el objetivo de conocer como es el proceso de alfabetización inicial en un aula multigrado, saber que dificultades se tienen, como se trabaja etc. Se entrevistó a la especialista ATP. Mtra. Elda Marlene Maldonado Manzo y a la maestra titular de grupo, las cuales mencionan que todos los alumnos deben pasar por este proceso, ya que es donde se establecen las primeras señales, de comunicación con el aprendizaje y conocimiento de las grafías, bajo una forma estructurada, guiándose con estrategias para su

retención y definieron como la alfabetización inicial en multigrado, como: un desarrollo gradual donde se adquieren diversas habilidades para aprender a comunicarse con los demás y explicaron que se empieza desde el análisis de una palabra hasta llegar a hacer un enunciado o un texto (Anexo G).

Se les cuestionó también acerca de quienes participan en este proceso, a lo que también coincidieron respondiendo que el docente, teniendo una función de guía, el alumno el resto del grupo y además los alumnos monitores, que en el mayor de los casos son de los grados mayores. El objetivo de implementar esta metodología según las docentes es por el hecho de que las o los ayuda (a los maestros) a desarrollar las actividades en las diferentes áreas educativas, para crear un clima de confianza, apoyar al reforzamiento escolar y aplicar técnicas y procedimientos en la resolución de trabajos y se mejora así un aprendizaje significativo entre el grupo. Estos alumnos tampoco son los mismos en todas las disciplinas, si no que se seleccionan los que tienen las habilidades y destrezas específicas que se necesitan en cada momento.

No todos los niños tienen el mismo ritmo de aprendizaje; por eso, el que tiene el dominio de un contenido en particular, es al que se propone para monitorear. Trabajar con alumnos monitores se podría tomar como una estrategia en el aula para el desarrollo de los contenidos, ya que esto permite que todos realicen en su totalidad las actividades propuestas por el docente, con el apoyo del monitor.

Otro aspecto que cabe mencionar que también se comentó en la entrevista, fue el de la importancia de un ambiente alfabetizador el cual comentan que se encuentran en todos los lugares donde se puedan observar imágenes, letras códigos, etc. Comentaron también que es el colocar en el aula todos los materiales en los cuales se pueda apoyar el niño, cuando quieran reconocer algún sonido, también imágenes constantemente.

Las actividades que se sugieren aplicar en un aula multigrado son el dictado de palabras cortas, completar palabras con ayuda de imágenes, hacer crucigramas, sopas de letras, también se pueden realizar algunos foros de lectura, lecturas para iniciar bien el día,

aquí se puede involucrar también a los padres de familia, se les da un papel de responsabilidad para inmiscuirlo en las actividades de sus hijos, y con el fin de promover en él un mediador de su aprendizaje.

Estas actividades entran también en la categoría del papel del docente, y hablando de los padres y el contexto consideran que no siempre se es difícil el trabajo en multigrado, siempre y cuando el trabajo esté bien dirigido, organizado y planeado, dando como ya se mencionó un buen ambiente alfabetizador con la finalidad de que los estudiantes tengan varios accesos o vías de oportunidad para seguir aprendiendo.

Los alumnos de tercer grado son un poco más rápidos para hacer las actividades, así que al momento de revisarles a los que concluían con su trabajo, se les pedía que fungieran con el papel de monitores y que apoyaran a los alumnos de primer grado, que les leyeran alguna pregunta, o si no entendían nuevamente les contarán fragmentos del cuento, para que así no se tardaran mucho en acabar sus trabajos (COLIMA 2018 R 3 rr 154-172).

Por último, y con lo antes mencionado acerca de cómo trabajar la alfabetización inicial en multigrado, también se tiene como conclusión que, aunque es un proceso esencial en la vida de los estudiantes, es un poco complicado llevarlo a cabo al momento de estar trabajando con dos o más grados al mismo tiempo, pero a medida de que el trabajo este bien organizado, planeado y bien dirigido, poco a poco se llegara al objetivo que se plantee, el cual hará a los alumnos apropiarse de la mejor manera de este proceso.

Es importante también para los estudiantes que se encuentran en formación docente y en miras de que algún día trabajar con este proceso en la formación de las personas, se debe de tener un perfil bien definido y enmarcar que el trabajo de docentes que decidimos tomar no fue por circunstancias personales, si no que se debe mostrar una visión más amplia sobre las dimensiones que inmiscuyen a la educación. También definir al docente como un mediador con un sinnúmero de características propias, para que su trabajo sea lo más productible posible en el aula.

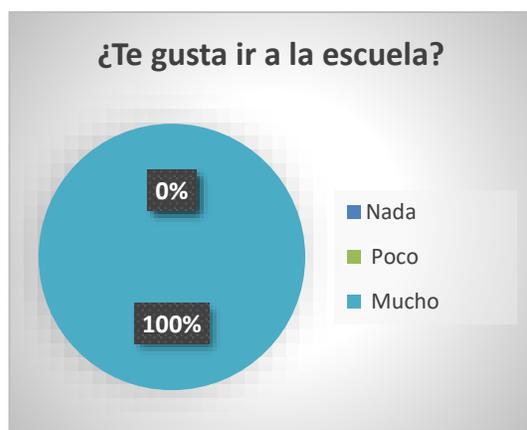
El niño que se queda atrás de sus compañeros por razones de su desarrollo debe ser protegido, obviamente, contra la humillación y vergüenza, así como

el niño que da el salto a una nueva comprensión debe ser apoyado en su crecimiento hacia adelante (COHEN 1997, P. 53.).

### Los alumnos

Aprender supone adquirir información, retenerla, interpretarla, y ser capaz de recuperarla y aplicarla cuando es necesario. Esto es posible gracias a la maquinaria cerebral. Procesos cognitivos relacionados con atender, memorizar, recordar, pensar, y razonar. Para aprender el alumno tiene que utilizar y aplicar estas distintas capacidades cognitivas. Capacidades que varían en cada alumno y en los distintos niveles educativos y se reflejan en el desempeño y rendimiento educativo de distintas maneras.

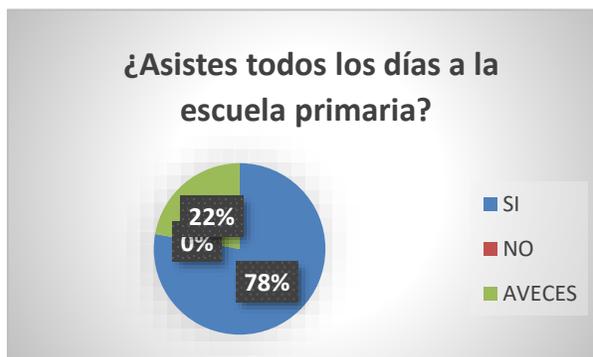
Gráfico 1 ¿Te gusta ir a la escuela?



Para comenzar con el análisis se preguntó a si a los alumnos les gustaba ir a la escuela, a lo que el 100 % equivalente a 18 alumnos contestó que mucho, lo cual es cierto ya que lo que se observó en la práctica docente fue que los alumnos tenían mucho interés por ir a la escuela, así como al hacer sus trabajos en clase (Anexo H).

Gráfico 2 ¿Asistes todos los días a la escuela primaria?

Siguiendo con el análisis de la encuesta aplicada a los alumnos se realizó la pregunta de ¿Asistes todos los días a la escuela primaria? En la cual el 78 % de los alumnos respondió que Si, y el 22% de los alumnos contestó que a veces, y ningun alumno dijo que no asiste todos los dias, lo que se observó en la escuela primaria es que los alumnos dicen la verdad, ya que la mayoría



de ellos asiste con regularidad a la escuela, y hay muy pocos índices de problemas de inasistencias en la institución, esto favorece el trabajo en aula, ya que así todo lo que se enseña va fluyendo día a día de una buena manera, además los alumnos logran adquirir los conocimientos necesarios para seguir aprendiendo.

Gráfico 3 ¿Sabes leer?

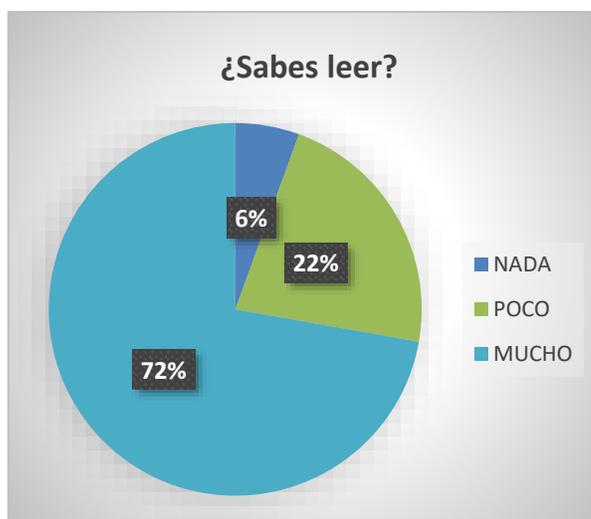
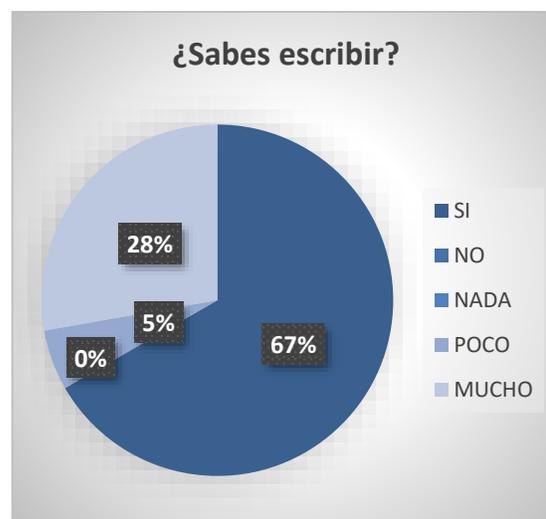


Gráfico 4 ¿Sabes escribir?



Continuando con las preguntas de la encuesta se plantearon a la población de estudiantes las siguientes preguntas: ¿Sabes leer? Para lo que el 72 % de los alumnos respondió que mucho, el 22 % dijo que nada y el 6% que no sabe leer nada. En la pregunta de ¿Sabes escribir? El 67% de los alumnos contestó que mucho, el 28 % dijo que poco y el 5% que esta entre los alumnos de primer grado contestaron que poco y por logica nadie contestó que no sabia escribir. Estas preguntas se contrastan con lo que se observó ya que al momento de aplicar las encuestas solo dos alumnos de primer grado batallaban un poco con la lectura y con la escritura, los demas alumnos aunque tienen errores ortograficos y leen un poco mas lento como los de segundo, pueden hacer sus trabajos sin ayuda o si necesidad de que les este leyendo salvo los 4 alumnos de primer grado.

El proceso de adquisicion de la lectura y a escritura consiste en la elaboracion que el niño realiza de una serie de hipotesis que le permita descubrir y apropiarse de las reglas y características del sistema de escritura. Dicho descubrimiento promueve a su vez la

elaboracion de textos más complejos mediante los cuales puede comunicar mejor sus ideas, sentimientos y vivencias acerca del mundo en el que se desenvuelve cotidianamente, así como una mejor comprensión de lo expresado por otros aquí se ve inmiscuida la participación que tiene el alumnos con el medio que lo rodea, ya que a través de la experiencia el alumno podrá expresar sin dificultad todo lo que piensa y siente, además que le permitira relacionarse con las demás personas sin ninguna dificultad.

Gráfico 5 ¿Cómo aprendiste a leer y escribir?



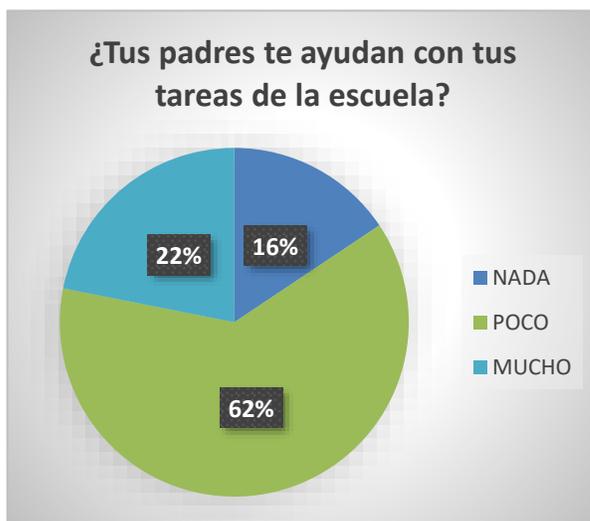
Gráfico 6 ¿Para ti es importante leer y escribir? ¿Por qué?

En las pregunta de la entrevista se les planteo así: ¿Cómo aprendiste a leer y escribir?. El 45 de los alumnos contestaron que con ayuda de sus papás, el 22% comentó que en el kinder, otro 22% contestó con ayuda de la maestra y el 11 % dijo que practicando todos los días. Esta pregunta deja en claro que los alumnos no están diciendo la verdad, ya que la mayoría de los alumnos aprendieron a leer y a escribir en la escuela primaria o sea que con ayuda de la maestra, y la mayoría contestó que con ayuda de sus papás cuando la mayoría no están preparados para llevar a cabo este proceso, además de este aspecto también hubo alumnos que por comentarios de la maestra titular dijo que escribían y leían desde el kinder pero los resultados muestran otra cosa (Anexo I).

En la otra pregunta ¿Para ti es importante leer y escribir? ¿Por qué? El cual el 74% dijo que si, porque aprendian más, el 12% comentó que si para sacar buenas calificaciones, el 8% dijo que si, para hacer los trabajos, y el restante 6% comentó que si, para desarrollarse. En lo que se tiene que los alumnos le dan la importancia que le corresponde a la lectura y la escritura y tienen claro que si lo hacen es por su propio bien.

“El centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida “(SEP, Plan y Programa de estudios 2011, pág. 26).

Gráfico 7 ¿Tus padres te ayudan con tus tareas de la escuela?



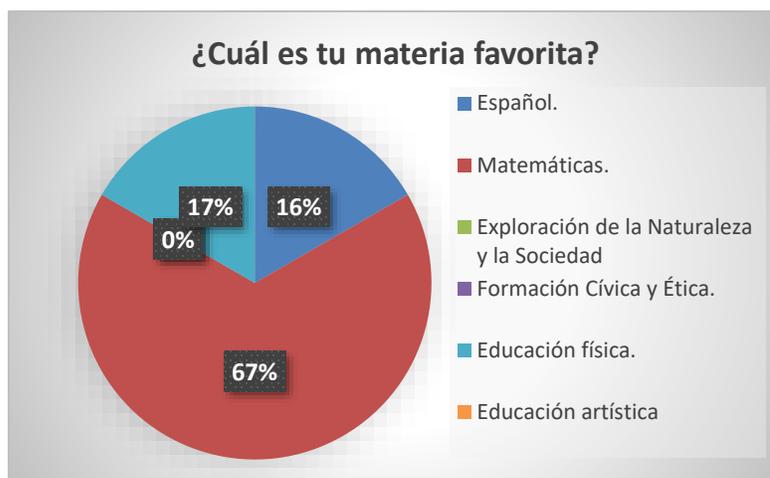
Siguiendo con el analisis de esta investigación se planteó la siguiente pregunta: ¿Tus padres te ayudan con tus tareas? A lo cual la mayoría de los alumnos que es un 62% contestó que mucho, el 22% respondió que poco y el 16% dijo que nada. En el caso de los alumnos que respondieron que sus papas les ayudan mucho a hacer sus tareas escolares, son los mismos que siempre cumplen, el otro 38% se encuentran

casos donde los padres o madres de familia trabajan por las tardes aunque no es justificable muchas de las ocasiones no tienen el tiempo suficiente, otros casos simplemente no les interteresa y otros no terminaron ni su educación básica lo cual es muy complicado que aporten algo.

Gráfico 8 ¿Cuál es tu materia favorita?

En la pregunta de ¿Cuál es tu materia favorita?

La mayoría de los alumnos que comprende un 67% contestaron que Matemáticas, el 17% dijo que Educación Física y el 16% contestó que Español, las demás materias no las mencionaron. Los resultados de esta pregunta son ciertos ya que a los alumnos les llama más la atención las Matemática, aunque los trabajos de español también los concluyen, les gustan y se inclinan más por las matemáticas.



Los resultados de esta pregunta son ciertos ya que a los alumnos les llama más la atención las Matemática, aunque los trabajos de español también los concluyen, les gustan y se inclinan más por las matemáticas.

Saber leer y escribir bien ayuda a las personas a aprender sobre muchos temas y al mismo tiempo a difundirlos. La lectura y la escritura proporcionan muchas formas de comunicación, por lo cual los niños deben adquirir capacidades de lectoescritura, desde temprana edad, además que les permiten comunicarse de manera clara con las personas y por ende les facilita la relación con la sociedad.

Gráfico 9 ¿Crees que es importante aprender a leer y escribir?



Gráfico 10 ¿Te gusta leer y escribir? ¿Por qué?

La apropiación de la lectura y la escritura en educación es el proceso más importante y relevante para los alumnos, ya que, aprender a leer y escribir después de tanto esfuerzo, resulta muy satisfactorio no solo para ellos, sino también para cada uno de los actores que se ven involucrados en el transcurso de este proceso, con el empeño y dedicación que le ponen resulta más gratificante para todos.

Siguiendo con el análisis de las entrevistas y encuestas a los alumnos lo anterior se relaciona con la pregunta de ¿Crees que es importante aprender a leer y escribir? a lo que todos los alumnos equivalentes al 100% contestó que mucho. También se les realizó la pregunta de: ¿Te gusta leer y escribir? ¿Por qué? a lo que el 65% contestó que sí porque aprenden más cosas, el 16% respondió que sí, porque es divertido, el 11% mencionó que sí, porque era interesante y el restante 8% contestó que sí porque escriben preguntas. Los resultados de las preguntas se contrastan un poco con lo que se observó en el salón de clase ya que, aunque escriben y leen no tienen el mismo gusto por hacerlo que el que tienen por las operaciones en matemáticas.

Al momento de escribir y copiar textos los alumnos lo hacen de manera rápida, pero en muchas de las ocasiones la mayoría de los alumnos no copian bien algunas letras cambian la “d” por la “b” la “c” por a “s” la “b” “v” etc. (COLIMA 2018 R 3 rr 85-95).

Gráfico 11 ¿Qué haces en tus tiempos libres?

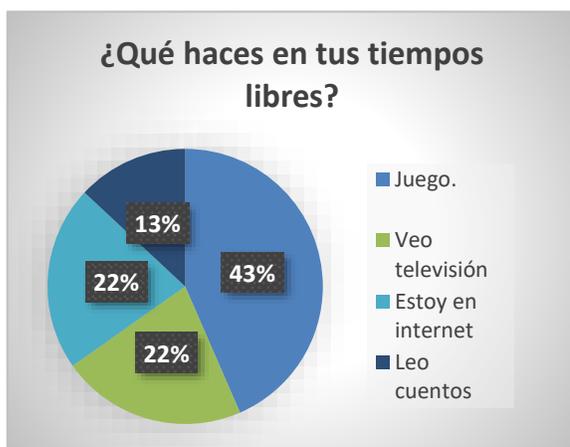
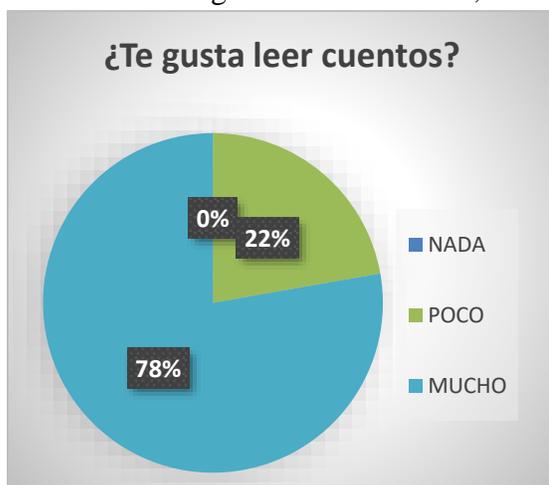


Gráfico 12 ¿De qué tipo de cuentos te gusta leer?

La interpretación que se encontró en la pregunta de ¿Qué haces en tus tiempos libres? Se presentaron 4 insumos de respuesta. El 43% de los alumnos contestaron que en sus tiempos libres Juegan, el 22% dicen que están en internet, el otro 22% contestó que en sus tiempos libres ven televisión y el otro 13% dice que lee cuentos. Aunque en la escuela los alumnos se interesan mucho, y realizan sus trabajos cuando hay cuentos de por medio en sus ratos libres se pudo observar que los alumnos prefieren hacer otras actividades, en vez de ponerse a leer, ya que comentan que se les hace más divertido por ejemplo estar en internet y ver la televisión que leer un cuento.

Gráfico 13 ¿Te gusta leer cuentos?

Continuando con la interpretación de esta investigación se cuestionó a los alumnos acerca de si les gustaba leer cuentos, a lo que la mayoría de ellos contestó que mucho, un

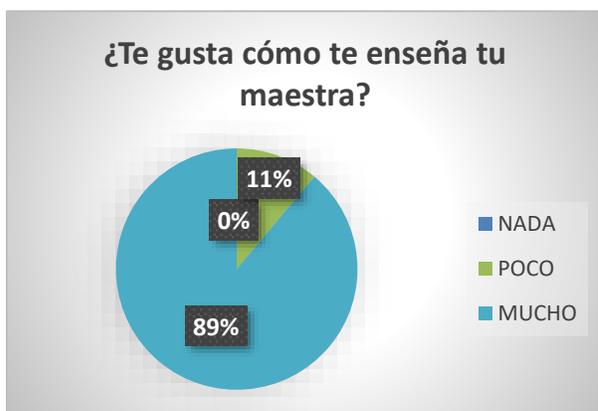


78% para ser exacto, y un 22% mencionó que poco, y ningún alumno contestó que no le gusta leer cuentos, aunque los alumnos de primero todavía no los leen de manera completa, tratan de hacerlo e interpretan las imágenes que aparecen en los textos. Con esto se piensa que es cierto ya que a la mayoría de los niños les gustan los cuentos, y ellos se interesan en las clases por los mismos.

Después de haberles preguntado que, si les gustaba leer cuentos, se les cuestionó también ¿De qué tipo de cuetos te gusta leer? Para lo que el 39% de los alumnos contestó que, de princesas, ya que en el grupo la mayoría son niñas. Un 33% respondió que les gustan los cuentos de terror, el 17% les gustan de súper héroes, aquí se ve reflejada la respuesta de la mayoría de los niños y un 11% contestó que les gusta leer los cuentos de animales. A la mayoría de los alumnos si no es que a todos les gusta leer o que les lean un cuento, esto resulta muy satisfactorio para ellos, además de que estimula muchas cosas como su imaginación, su comprensión etc.

Gráfico 14 ¿Te gusta cómo te enseña tu maestra?

En el reactivo de ¿Te gusta cómo te enseña tu maestra? El 89% respondió que mucho,



un 11% contestó que poco y no hubo alumnos a los que no les gusta cómo les enseña. La mayoría de los estudiantes se sienten identificados con la maestra y titular, y hay mucha empatía de ellos hacia la maestra y viceversa, esto favorece el trabajo en el grupo ya que, habiendo una buena comunicación por parte de los integrantes del salón,

(docente y alumnos) el trabajo en clase fluirá de una mejor manera.

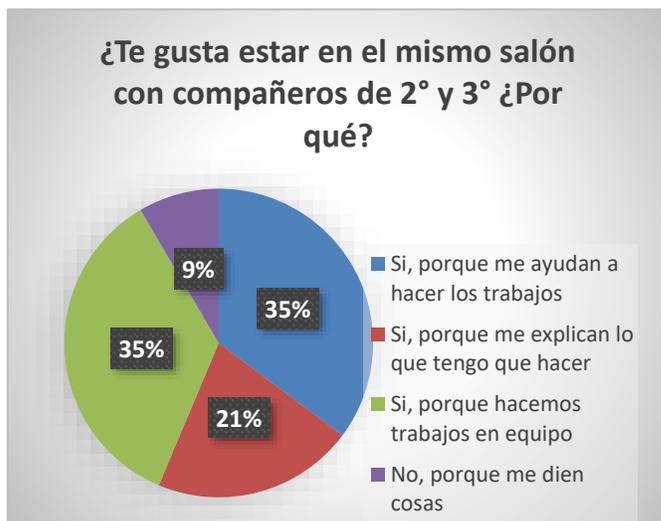
La enseñanza es una actividad que busca favorecer el aprendizaje. La enseñanza genera un andamiaje para facilitar el aprendizaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una ayuda. A la manera de los andamios que se colocan para construir un edificio se eleva, la enseñanza sería la guía o el sostén que el docente ofrece y luego retira, para favorecer el aprendizaje de sus alumnos (GVIRTZ 2000 P. 135).

Gráfico 15 ¿Te gusta estar en el mismo salón con niños de 2º y 3º?

Otras preguntas que se realizaron de la encuesta y la entrevista a la población de alumnos fueron: ¿Te gusta estar en el mismo salón con niños de 2º y 3º? A lo que el 75% de los alumnos respondieron que mucho, el otro 25% en la encuesta respondió que poco, no hubo alumnos que respondieran que no les gustaba, existen muchos conflictos en el salón de clase, pero al momento de encuestar y entrevistar a los alumnos, sus respuestas fueron muy positivas.



Gráfico 16 ¿Te gusta estar en el mismo salón con compañeros de 2° y 3° ¿Por qué?



tengo que hacer y el restante 9% contestó que no, porque me dicen cosas.

Ahora, veremos los resultados de la entrevista con la misma pregunta ¿Te gusta estar en el mismo salón con compañeros de 2° y 3°? ¿Por qué? A lo que el 35% contestó que sí, porque me ayudan a hacer los trabajos, otro 35% respondió que sí, porque hacemos los trabajos juntos, el 21% de los alumnos dijo que sí, porque me explican lo que

Gráfico 17 ¿Tus compañeros de 2° y 3° te ayudan con tus trabajos en el salón?

Aquí es donde se contradicen algunos alumnos con sus respuestas, ya que en la encuesta no hubo alumnos que dijeran que no les gustaba estar en el mismo salón que sus demás compañeros, y en la entrevista hubo un 9% que mencionaron que no les gustaba estar con más grupos, ya que les decían cosas, a veces los alumnos se contradicen, mencionan una cosa y después otra, y aunque en el salón de clase hay muchos problemas de indisciplina la maestra titular estuvo trabajando en ello y el grupo fue mejorando con el paso de los días, se notaba más compañerismo y en el caso de los alumnos más grandes eran utilizados como



monitores ayudando a sus compañeros más pequeños y lo hacían con una buena disposición.

Para finalizar este análisis los se les pregunto a los alumnos: ¿Tus compañeros de 2° y 3° te ayudan con tus trabajos en el salón? Pláticame como a lo que la

mayoría del grupo (un 50%) respondió que sí, porque me explican las letras, las sumas y las

restas, un 25% de los alumnos respondió, me explican cómo hacerlos (los trabajos) y el otro 25% contestó que a veces les ayudan a realizar los trabajos de la clase.

Los alumnos monitores no necesariamente son los mejores alumnos, si no los que demuestran mayor desempeño en cada una de las disciplinas que se desarrollan en el aula de clase. Estos alumnos tampoco son los mismos en todas las disciplinas, si no que se seleccionan los que tienen las habilidades y destrezas específicas que se necesitan en cada momento. No todos los niños tienen el mismo ritmo de aprendizaje; por eso, el que tiene el dominio de un contenido en particular, es al que se propone para monitorear.

Los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan, acerca del mundo que les rodea, las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento. En este sentido, es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen; es decir, desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender cómo aprende el que aprende y, desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés. (SEP, Plan y Programa de estudios 2011, Pág. 27)

En algunos niños parece que aprender a escribir y a leer se produce de manera espontánea y "natural", y algunas veces mucho antes de la escolarización formal. Algunos niños empiezan a leer libros ilustrados sencillos (se guían por las imágenes, todavía no decodifican la letra impresa) y a escribir palabras, como su nombre, el de los miembros de su familia, el de sus juguetes, etc.

Algunos, incluso, componen frases, cuentos y poemas en la etapa inicial.. Sin embargo, si observamos las primeras actividades de alfabetización de los niños, descubriremos que éstos sienten más interés por la lectura y escritura si observan estas actividades y participan en ellas junto con escritores y lectores más avanzados como es el caso en multigrado de los alumnos que están grados más arriba que ellos, los cuales en muchas ocasiones son utilizados como alumnos monitores los cuales apoyan a sus compañeros menores en sus tareas escolares.

## **El papel del docente**

El profesor de hoy es un aprendiz que vive en un tiempo y en un espacio sociocultural de permanente y cambiante configuración. La relación entre maestro y alumno debe ser una relación liberadora y no de poder o disciplina únicamente. Dicha relación se genera cuando comparten conocimientos y herramientas útiles y trascendentales para la vida; un maestro puede transmitir a sus alumnos el amor por la materia que imparte, por la investigación, por el trabajo, por la riqueza de las relaciones con los demás, por la vida y, sobre todo, por el descubrimiento y la construcción de sí mismo

El papel del docente en los primeros grados de la asignatura de español se fundamenta en los avances de la investigación en lingüística, psicología, pedagogía y didáctica, los cuales llevan a que la actual propuesta curricular no se adscriba a un “método” específico para “enseñar a leer y escribir”. La intervención del docente es fundamental porque funge como modelo de lector y escritor.

Es fundamental que el docente haga evidente su propio interés y placer por leer y escribir, que se muestre ante los niños como un sujeto que lee y escribe cotidianamente; que se compromete al hacerlo y obtiene satisfacción de ambas actividades. Porque, especialmente en las regiones donde el maestro es uno de los pocos sujetos avanzados en el proceso de alfabetización con los que los niños interactúan, sería utópico suponer que, si dicho maestro lee y escribe escasamente y con desagrado, los niños podrán establecer un vínculo con la lectura y escritura que sea sustancialmente diferente.

Comenzando con el análisis de esta categoría, se aplicaron algunas entrevistas al docente titular de grupo y a un especialista en el tema, en el cual concuerdan que el papel del docente en el proceso de alfabetización inicial debe ser de un guía u orientador, el cual debe tener la inteligencia para difundir lo que se pretende, mediante una serie de estrategias dirigidas y un sinnúmero de características, para que el trabajo sea más fructífero (Anexo J).

El maestro no sólo favorecerá actividades para que desempeñe el alumno, sino que lo guiará en sus observaciones y descubrimientos, proporcionándole la información necesaria para promover su comprensión; fundamentalmente,

enseñándole a formularse preguntas sobre los contenidos de los textos y a encontrar las respuestas mediante la lectura. (SEP, 1999 P. 47)

Así mismo se hizo la comparación acerca del método que utiliza la maestra titular y el que utiliza la especialista, a lo que las dos mencionaron que el mejor método es el global, ya que va de lo general a lo particular, pero que cada docente puede tener sus propias metodologías para enseñar, menciona que esto depende del grupo y de cómo aprende cada uno de los alumnos.

De la educación al aprendizaje, podemos decir, de la jerarquía indiscutible de un profesor omnisciente a su posicionamiento como guía, como orientador que ayude a digerir el flujo imparable de información, que ayude a ser eficientes en la difícil tarea de convertirla en conocimiento. (pág. 222) Dolors REIG: *Socionomía*. Deusto, Barcelona, 2012.

Una pregunta que se le aplicó a la maestra fue que desde que edad debe empezar el proceso de alfabetización inicial y que a qué edad termina, a lo cual mencionó debe empezar desde una temprana edad, cuando el alumno comienza a tener interés por anuncios o libros los cuales no puede leer, pero les dan su propia interpretación, según la imagen y su imaginación. A demás la maestra resalto que este proceso no termina y puede seguir a lo largo de la vida y desarrollando aún más la escritura, la lectura y la comprensión de textos.

Para seguir conociendo más acerca de la maestra en cuanto al tema de investigación, se le cuestionó sobre las dificultades que ha enfrentado en este proceso tan relevante en la vida escolar de un alumno, a lo cual la maestra respondió que solo la falta de disposición y que el alumno lleve del preescolar inicio de alfabetización silábica, ya que al momento de empezar a trabajar se confunden, y en la mayoría de los casos retroceden los alumnos.

Se cuestionó también a la maestra titular si había tomado un curso acerca del tema anteriormente, ya que a lo que se observó en el aula al momento de dar las clases, parecía que era una experta a lo que ella mencionó que nunca había tomado ningún curso, que todo lo mucho o lo poco que sabía era porque con el paso de los años fue adquiriendo esos conocimientos para llevar a cabo este proceso con muchas y muchas generaciones a lo largo de 20 años de carrera profesional que tiene.

Ya para terminar con el análisis de esta categoría, se le pidieron algunas estrategias que utiliza ella en las clases con los alumnos al llevar a cabo este proceso las cuales menciono: los dictados de palabras cortas de un mismo campo semántico, completar palabras, partiendo de imágenes primero, completar crucigramas con vocales y luego con consonantes, sopas de letras, utilizar el alfabeto móvil, el grafómetro, así como también el uso del tarjetero para formar palabras y oraciones.

También menciono algunas recomendaciones para trabajar la lectura con los alumnos como: Coordinar (ayudar a poner en relación distintos datos y diferentes opiniones), Informar, interrogar: hacer preguntas de tipo exploratorio y para obtener justificaciones, acercar y motivar al niño en la lectura y escritura desde el primer día, crear un ambiente letrado, significativo e interesante que considere las experiencias previas de los niños, entregar múltiples y variadas oportunidades y experiencias para escuchar, hablar, leer y escribir (de acuerdo al contexto y realidad de los niños).

MESTRO. - Bueno ahora si vamos a comenzar con la clase de español, la cual se inició cuestionando a los alumnos preguntas como: ¿Sabes lo que es un cuento? ¿Cuáles son sus características? Se comienza rescatando los conocimientos previos de los alumnos, para reforzamiento del tema y que el alumno logre captar y comprender las características del cuento (COLIMA 2018 R 3 rr 38-60).

Esta categoría se realizó para saber y conocer el papel que tiene el docente ante el proceso de alfabetización en un aula multigrado, donde en muchas ocasiones los padres en muchas ocasiones responsabilizan de todo a los maestros. En este caso no es así ya que el docente tiene el apoyo de ellos. Aquí el docente cuenta con una función de guía en la cual llevará a por un buen camino a los alumnos en medida que ellos respondan a las actividades que el docente implementa.

### **Los padres de familia**

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando ellos participan, en la enseñanza de sus vástagos, por lo general obtienen mejores resultados en su proceso de enseñanza-aprendizaje, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida. Para el Consejo Nacional de

Fomento Educativo (CONAFE), la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación es uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos y una variable fundamental para el desarrollo social de las comunidades

Una de las funciones con mayor relevancia social es la educativa, como primer agente socializador de los hijos. El sistema educativo institucional aporta a los niños conocimientos, habilidades, actitudes y valores; pero la función educativa más potente reside en la labor diaria de los padres, madres y cuidadores, es por ello por lo que generar un vínculo estrecho entre la familia y la escuela es una prioridad. Por esto es necesario que en el hogar se practiquen actividades para reforzar valores, hábitos y actitudes positivas que contribuyan al buen desempeño de los hijos e hijas, pero también es deseable que las familias apoyen el aprendizaje de los contenidos escolares.

Al aplicar los instrumentos de acopio de información a los padres de familia se obtuvieron resultados muy favorables, ya que la población que la conforman no se opuso a contestar las encuestas y entrevistas, al contrario lo hicieron con la mejor disposición, no hubo problema ya que asisten diariamente a la institución y están al pendiente de los alumnos en todas las actividades escolares y ahí fue cuando se pudo comentarles que se requería de su apoyo para recabar alguna información que recaía en ellos (Anexo K).

Gráfico 18 ¿Su hijo fue al kínder?



Para iniciar el análisis de los instrumentos de los padres de familia

como ya se mencionó anteriormente se les aplicaron una encuesta y una entrevista a los mismos, la cual empieza con la siguiente pregunta: ¿Su hijo/a fue al kínder? A lo que se el 100% de los padres y madres de familia encuestados respondieron que si, por lógica quiere decir que todos los alumnos del grupo de

1°, 2° y 3° obtuvieron una educación preescolar.

Continuando con el análisis de los padres de familia se realizó la siguiente pregunta ¿Cuántos años hizo de kínder? A lo que la mayoría de las madres de familia equivalente a un 80% respondieron que sus hijos habían cursado su educación preescolar como debía de ser los tres años completos, el 20% de respondieron que sus hijos habían estado en el kínder solo dos años, y nadie dijo que 1 año. Los padres de familia se interesan por la educación de sus alumnos, ya que la mayoría de ellos los acompañan hasta la escuela, preguntas acerca de sus tareas escolares y están pendiente de ellos en todo momento, a lo

que concierne el resultado de esta pregunta se ve reflejado en los alumnos, ya que todos cuentan con las bases que se tienen en preescolar de como iniciar con el proceso de alfabetización inicial. (Se saben las vocales, saben escribir su nombre, trabajaban con la motricidad fina, etc.).

Gráfico 19 ¿Cuántos años hizo de kínder?



La lectura también forma parte del proceso de escritura. El autor debe leer sus producciones intermedias en clase (esquemas, borradores, revisiones, etcétera) con mucha más atención y reflexión de la que utiliza para leer los escritos sociales corrientes: periódicos, libros de texto, cartas, para verificar si existe un problema ya sea de ortografía, o hacer de manera correcta lo que se escribe.

Cuando se lee lo que se está escribiendo, no sólo debe entenderse su significado, sino que debe verificarse que concuerda exactamente con el que uno había pensado o deseado que tuviera, es aquí donde se revisa la coherencia de los textos, si las ideas que se intentan plasmar tienen lógica, que no se escriba solo por hacerlo, si no que el escrito tenga un objetivo claro.

Gráfico 20 ¿Considera importante que su hijo aprenda a leer y escribir?



Gráfico 21 ¿Por qué cree que es importante que su hijo/a aprenda a leer y escribir?

En la siguiente pregunta, ¿Considera importante que su hijo aprenda a leer y escribir?, pienso que por lógica a todo padre de familia le interesaría que sus hijos completaran este proceso, lo cual se ve reflejado en el resultado, ya que el 100% considera que es mucho muy importante que sus hijos aprendan a leer y a escribir. Posteriormente en la entrevista se presentó la siguiente pregunta: ¿Por qué cree que es importante que su hijo aprenda a leer y a escribir? A lo que la mayoría de los padres de familia que son un 45% respondieron que sí, para que el día de mañana sus hijos sean unas personas inteligentes y mejor preparadas, el 32% contestó que, porque es muy importante para su futuro, y el 23% dijo que para que se desarrollaran en la expresión oral.

La motivación es el motor que nos permite actuar y en el entorno escolar es absolutamente imprescindible fomentarla y educarla. No se pueden justificar los resultados académicos negativos de los alumnos achacándolos siempre a la falta de esfuerzo o a la desmotivación porque la voluntad es un recurso limitado y como dice Ian Gilbert (2005), "No me he encontrado aún con ningún niño que no esté motivado, sino que a veces ocurre simplemente que no están motivados para hacer lo que deseamos que hagan y cuando queremos que lo hagan". Los profesores y los padres de familia, podemos utilizar las estrategias educativas adecuadas para enseñar y motivar a los alumnos responsabilizándonos de su aprendizaje. Hagamos que quieran y que hagan, pero sin olvidar que la motivación requiere tiempo.

Gráfico 22 ¿A su hijo(a) le gusta leer y escribir?

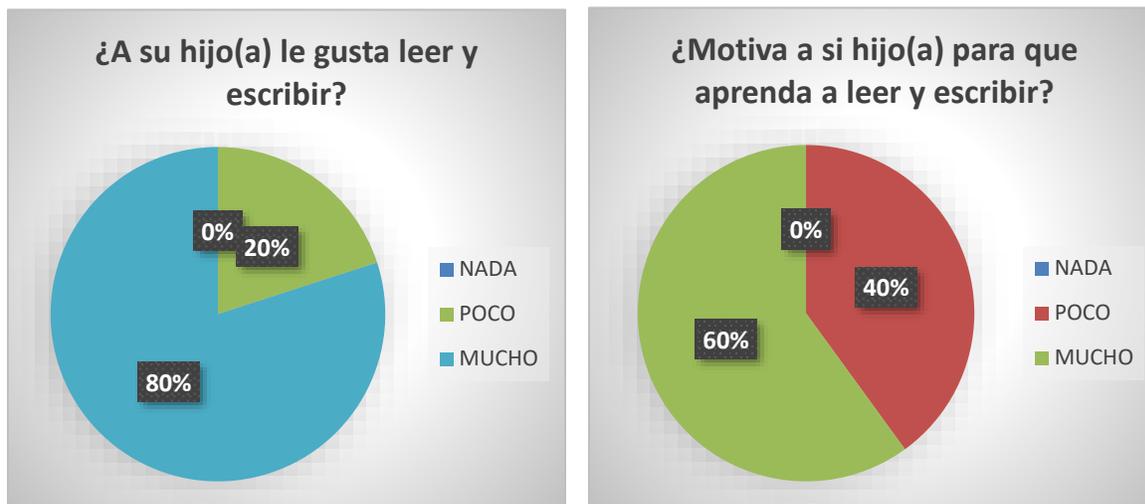


Gráfico 23 ¿Motiva a su hijo(a) para que aprenda a leer y escribir?

Lo anterior tiene relación con lo que a continuación se mencionara. Las preguntas de ¿A su hijo(a) le gusta leer y escribir? Un 80% de los padres de familia consideran que a sus hijos les gusta mucho escribir y un 20% restante respondieron que a sus hijos les gusta leer y escribir poco a lo cual se cree que esto es cierto, ya que los alumnos tienen en su mayoría un gusto positivo por la lectura y no tanto de igual manera por la escritura.

Posteriormente se aplicó otra pregunta ¿Motiva a su hijo(a), para que aprenda a leer y a escribir? A lo que un 60% contestó que motivan mucho a sus hijos para que lean y escriban y un 40% de la población de padres de familia respondieron que motivan poco a sus alumnos a leer y escribir, a lo que como todas las preguntas se ven reflejadas en el salón de clase con los alumnos, ya que aunque escriben y hacen los trabajos cuando los deben de hacer, hay muchos comentarios de que no les gusta y de que es muy aburrido, para lo cual, los docentes y los padres de familia debemos concientizar a sus hijos de que todos estos aspectos son para su propio bien, ya que le ayudaran a relacionarse con las demás personas, concluir una carrera universitaria y así vivir plenamente en sociedad.

Los padres pueden compartir el placer del niño por su habilidad y su logro; pero no deben de hacer el trabajo de sus hijos, ni perder de vista la diferencia

entre los medios y los fines. Durante los años intermedios de la niñez, los padres deben reforzar siempre en sus hijos la capacidad de pensar claramente, y fomentar los hábitos de trabajo y de orden, como aliados de un pensamiento claro y de una buena comunicación, pero no más que eso (COHEN, 1997 P. 342-343)

Gráfico 24 Avances de los alumnos



Para saber si la población de padres de familia ha observado cambios en los aprendizajes de sus hijos, se formuló la siguiente pregunta: ¿Observa avances en su hijo desde que entro a la primaria, hasta este momento? A lo que se arrojaron los siguientes resultados: un 60% de los padres de familia respondió que se observan muchos avances en sus hijos y el

40% restante, mencionó que observa pocos avances en los alumnos.

En esta pregunta se difiere un poco con los padres de los alumnos que respondieron que notan pocos avances, ya que el cambio se va notando constantemente con el paso de los días, las semanas y los meses. En los que respecta a la observación desde 6to semestre el primer día de observación, a la fecha se notan muchos cambios en cada uno de los alumnos del grupo, algunos en unos aspectos otros en otros, los de primer año leen palabras, escriben oraciones con mayor facilidad, los alumnos de segundo año separan las palabras, han mejorado su escritura y su lectura y los de tercer año van poco a poco mejorando los problemas de ortografía, de lectura y comprensión etc. Aunque el cambio va siendo poco a poco si se notan avances en todos los alumnos.

Gráfico 25 ¿Apoya a sus hijos a hacer sus tareas?



Gráfico 26 ¿Revisa el cuaderno de su hijo?

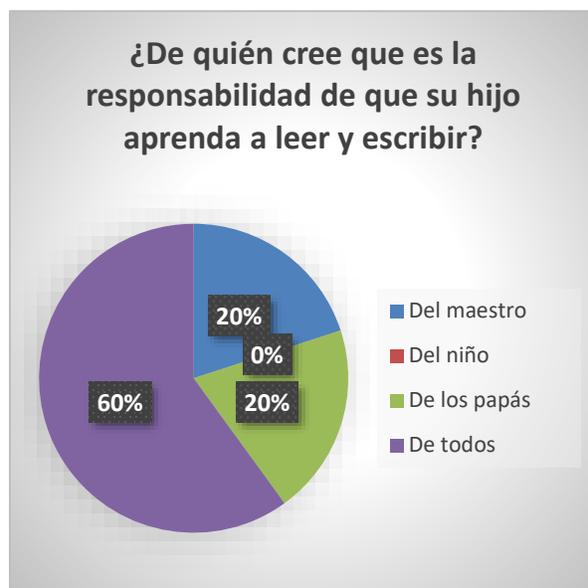
En el análisis de estas dos preguntas arrojo los siguientes resultados: ¿Apoya a sus hijos a hacer sus tareas? El 60% de los padres de familia contestó que ayudan mucho a sus hijos en casa con sus tareas, un 20% respondió que ayudan poco a sus hijos con las tareas, y el otro 20% respondió que no ayudan nada a sus hijos. Continuando con la otra pregunta ¿Revisa el cuaderno de su hijo? Se observó que un 80% de los padres de familia respondieron que a veces revisan el cuaderno a sus hijos, un 20% contestó que siempre revisan los cuadernos de sus hijos, no hubo padres de familia que contestaran que nunca les revisan el cuaderno a sus hijos.

Los resultados que arrojaron estas preguntas se dan a notar mucho en las clases, ya que el porcentaje de madres de familia que contestaron que siempre revisan las libretas, son los que cumplen con las tareas regularmente y los que respondieron que a veces, son los que cumplen unas veces si otras no y unos casi nunca, es de suma importancia que los padres de familia estén al pendiente de las tareas escolares de sus hijos, ya que así cumplirán con lo solicitado por el docente.

Se considera que los padres de familia son un pilar muy importante en la educación de sus hijos, ya que con el apoyo de ellos en casa favorecen a los alumnos a seguir aprendiendo, como ya se mencionó, se apoya al hijo y en este caso también al maestro, ya

que no está de más repasar en su casa la lectura (leer cuentos, poemas, trabalenguas, noticias, artículos etc.) la escritura y el repaso de lo que se ve en clase.

Gráfico 27 Responsabilidad de aprender a escribir



En la pregunta de ¿De quién es responsabilidad de que su hijo aprenda a leer y escribir? El 60% de los padres de familia respondieron que, de todos, un 20% contestaron que del maestro y el restante 20% contestó que de los papás. Aquí se plasmó que la mayoría de la población respondió que es responsabilidad de todos que los alumnos aprendan a leer y a escribir (maestro, alumnos, padres de familia) y concuerdo con la mayoría ya que, aunque el

docente es quien le enseña a alumno, él tiene que poner de su parte para ir avanzando poco a poco y con ayuda de los padres en casa fortalecer lo antes mencionado.

De acuerdo con el Plan y Programas de Estudio 2011

El trabajo colaborativo alude a estudiantes, maestros, y padres de familia y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo (SEP, Plan y Programa de estudios 2011, pág. 28)

Gráfico 28 ¿Motiva a sus hijos a ir a la escuela? ¿Cómo?

En este reactivo el cual fue acerca de ¿Motiva a sus hijos a ir a la escuela? ¿Cómo? Un 50% respondió que, levantándolos temprano, para que vayan a la escuela. El 25% contestó que sí,

diciéndoles que es importante ir a diario porque después no se alcanzan a ver todos los temas y el 25% respondió que sí, diciéndoles que es un beneficio para ellos aprender cada día más.



Gráfico 29 Qué piensan acerca de que sus hijos compartan salón con otros grados.

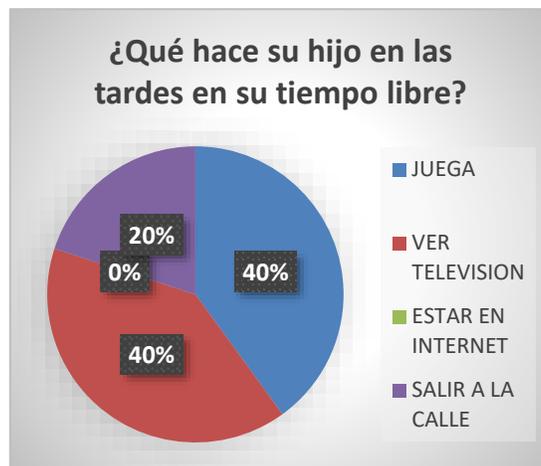
Siguiendo con el análisis de las encuestas a los padres de familia se les cuestionó que pensaban de que sus hijos estuvieran en un mismo grupo con otros grados, a lo cual, el resultado de esta pregunta se refleja en lo observado en el salón de clase, ya que la mayoría de los alumnos asiste diariamente a la escuela, no hay muchos problemas de inasistencias, cuando no van los alumnos es porque están enfermos, o porque sus papas van a Matehuala y no hay quien vaya por ellos a la escuela, pero todos asisten con regularidad (Anexo L).



Gráfico 30 ¿Qué hace su hijo en las tardes en su tiempo libre?

Continuando con el análisis en la pregunta; ¿Qué hace su hijo en las tardes en su tiempo libre? El 40% respondió que en los tiempos libres en casa sus hijos juegan, otro 40% contestó que ven televisión y el 20% restante mencionó que sus hijos salen a la calle. Los tiempos

libres deben ser aprovechados por los padres de familia que tienen hijos con rezago educativo o que necesitan un poco más de atención para no irse quedando atrás en el proceso de alfabetización inicial.



De acuerdo con la autora Schmelkes Sylvia:

Los padres de familia se manifiestan de formas muy importantes en la escuela, e imprimen a cada escuela un sello especial; ellos tienen expectativas respecto a la escuela, tienen sus propias concepciones de cómo debe funcionar una escuela; tienen sus propias exigencias respecto a lo que deben aprender sus hijos, (Schmelkes 1995, p. 82).

Siguiendo con el análisis acerca de los padres de familia se preguntó que pensaban acerca de que sus hijos estuvieran con alumnos de otros grados, a lo que el 40% de ellos respondió que es bueno, otro 40% que es muy bueno y el 20% contestó que es malo. Los padres de familia que contestaron que es malo, son aquellos que han tenido problemas con alumnos de otros grados, mencionan que sus hijos los molestan los más grandes o que los agreden y aunque muchas ocasiones esto sí ocurre, también hay momentos en que los más grandes de edad sirven como monitores y les ayudan a los alumnos que batallan más para realizar sus trabajos.

Para finalizar con el análisis de los de las entrevistas y encuestas aplicadas a los padres de familia se cerró con la pregunta ¿Qué opinión tienen de la forma en que su hijo ha aprendido a leer y a escribir? Para lo que la mayoría de ellos, el 64% respondió que muy buena, que siga aprendiendo más, el 25% contestó que buena porque los niños se estaban

aplicando más y el 11% respondió que buena, aunque les falta poco en los signos de puntuación. El análisis de esta pregunta revela que los padres están satisfechos con la forma de trabajo de la maestra titular, ya que todos en general tienen una buena opinión acerca de los conocimientos que están adquiriendo día con día sus hijos.

Gráfico 31 Opinión de la forma en que sus hijos han aprendido a leer y a escribir



En la entrevista realizada a la maestra Elda Marlene Maldonado Manzo, la cual es experta en este tema se le pidió alguna sugerencia, para que los padres de familia no se les dificultara el trabajo en casa con los alumnos, o para que aportaran su granito de arena desde su hogar apoyado a sus hijos, como toma de lectura para que así los niños se relacionen con los textos, lo básico que después de leer los textos hacer preguntas acerca de lo que ocurrió, como ocurrió, quienes participaron etc. También comentó que la comunicación que existe entre el padre de familia y el alumno es esencial ya que pueden generar espacios de comunicación donde les van a sugerir algunas actividades que les van a favorecer a su aprendizaje.

Ingresaron los alumnos al salón de clases, antes de comenzar con las actividades la mamá de Dafne se dirige con el Profe de grupo para preguntarle acerca de la tarea que se encargó un día anterior y para ver cómo va avanzando y si va aprendiendo su hija en el transcurso de las clases. MAESTRO: Su hija va avanzando bien, solo en ocasiones le gana el juego ya que se distrae mucho con otras dos compañeras solo le pido que en ese aspecto si ponga atención. MAMA: Si maestra muchas gracias va a ver que lo voy a hacer. Fue ahí donde se observó que había un buen interés de los padres de familia hacia las tareas escolares de sus hijos. (COLIMA, 2017 R 1. rr 1-32 DC) (Anexo M)

La participación del padre de familia en la escuela primaria es de vital importancia debido a que ellos y con el buen trabajo que aplique el docente en el aula, sacaran adelante a sus hijos, de acuerdo con sus necesidades y en el contexto en el que se desenvuelven. Los padres se manifiestan de formas muy importantes en la escuela, y el apoyo que ellos tengan en casa con sus hijos, es esencial e influye en el avance del proceso de lectura y escritura de los niños, ya que, si les proveen el apoyo y los materiales necesarios en casa, el avance de los alumnos se notara de manera más rápida y será más efectivo satisfactorio concluir con este proceso.

## Conclusión

La alfabetización inicial es un proceso, en el que la formación de los docentes es indispensable, porque debemos de ser promotores de la lectura y la escritura, para que el alumno pueda acceder a formar parte de la cultura escrita. Estos aspectos son dos habilidades que requieren de un proceso de enseñanza-aprendizaje bien diseñado dotado de objetivos bien definidos, para que los alumnos logren su adquisición de la mejor manera.

El aprendizaje de la lectura y la escritura es uno de los logros más poderosos e importantes en la vida de un estudiante, su valor se ve claramente en las caras de los niños, la sonrisa orgullosa y confiada de un lector capaz contrasta claramente con el ceño fruncido y triste del mismo, descorazonado porque no lee. Asegurarse de que todos los alumnos alcancen su potencialidad como lectores y escritores es una responsabilidad compartida por maestros, padres de familia, alumnos y directivos. Los docentes tienen una especial responsabilidad para enseñarle a cada niño y no para culparlos a ellos, a sus familias o a uno y a otro cuando la tarea es difícil. Todos en conjunto, somos responsables y debemos trabajar juntos para ayudar a los chicos a transformarse en lectores y escritores competentes.

Primeramente se tienen las conclusiones de cada categoría que se diseñaron en el capítulo 4 relacionadas con la información que se obtuvo con los instrumentos que se aplicaron, la primera categoría fue la de la alfabetización inicial en multigrado en la cual como conclusión decimos que aunque la alfabetización inicial es un proceso esencial en la vida de los estudiantes, es un poco complicado llevarlo a cabo al momento de estar trabajando con dos o más grados al mismo tiempo, pero a medida de que el trabajo este bien organizado, planeado y bien dirigido, poco a poco se llegara al objetivo que se plantee, el cual hará a los alumnos apropiarse de la mejor manera de este proceso.

Es importante también para los estudiantes que se encuentran en formación docente y en miras de que algún día trabajar con este proceso en la formación de las personas, se debe de tener un perfil bien definido y enmarcar que el trabajo de docentes que decidimos tomar no fue por circunstancias personales, si no que se debe mostrar una visión más amplia sobre

las dimensiones que inmiscuyen a la educación. También definir al docente como un mediador con un sinfín de características propias, para que su trabajo sea lo más productible posible en el aula.

La segunda categoría es la de los alumnos, en la cual en algunos niños parece que aprender a escribir y a leer se produce de manera espontánea y "natural", y algunas veces mucho antes de la escolarización formal. Algunos niños empiezan a leer libros ilustrados sencillos (se guían por las imágenes, todavía no decodifican la letra impresa) y a escribir palabras, como su nombre, el de los miembros de su familia, el de sus juguetes, etc.

Algunos, incluso, componen frases, cuentos y poemas en la etapa inicial.. Sin embargo, si observamos las primeras actividades de alfabetización de los niños, descubriremos que éstos sienten más interés por la lectura y escritura si observan estas actividades y participan en ellas junto con escritores y lectores más avanzados como es el caso en multigrado de los alumnos que están grados más arriba que ellos, los cuales en muchas ocasiones son utilizados como alumnos monitores los cuales apoyan a sus compañeros menores en sus tareas escolares.

La tercera categoría es la del papel del docente, la cual esta categoría se realizó para saber y conocer el papel que tiene el docente ante el proceso de alfabetización en un aula multigrado, donde en muchas ocasiones los padres en muchas ocasiones responsabilizan de todo a los maestros. En este caso no es así ya que el docente tiene el apoyo de ellos. Aquí el docente cuenta con una función de guía en la cual llevará a por un buen camino a los alumnos en medida que ellos respondan a las actividades que el docente implementa.

La cuarta y última categoría es la del papel del padre de familia, en esta la participación del padre de familia en la escuela primaria es de vital importancia debido a que ellos y con el buen trabajo que aplique el docente en el aula, sacaran adelante a sus hijos, de acuerdo a sus necesidades y en el contexto en el que se desenvuelven. Los padres se manifiestan de formas muy importantes en la escuela, y el apoyo que ellos tengan en casa con sus hijos, es esencial e influye en el avance del proceso de lectura y escritura de los niños,

ya que, si les proveen el apoyo y los materiales necesarios en casa, el avance de los alumnos se notara de manera más rápida y será más efectivo satisfactorio concluir con este proceso.

En esta investigación al inicio, se plantearon algunos objetivos que nos llevarían a la realización de esta, de los cuales se desglosan las conclusiones, se comenzará con los objetivos específicos, el cual el primero es investigar qué es la alfabetización inicial. Pienso que este objetivo en lo personal se cumplió, ya que se investigaron e identificaron a grandes rasgos las características de este proceso tan relevante, todo lo que tenía que ver con las formas o métodos para enseñar a leer y escribir, algunos requisitos previos, conceptos relacionados con el tema, así como la consulta de lo que dicen algunos autores de este proceso.

También se consultó el plan y programa de estudios 2011 para saber lo que decía acerca de la alfabetización inicial y todo lo relacionado con la materia de español, se consultaron otros documentos como la ley general de educación, lo que decía el artículo 3° constitucional relacionado con el tema de estudio etc. gracias a esto se logró fortalecer los conocimientos. ya que por lo que se originó esta investigación, fue por la intriga de conocer como lo dice el objetivo acerca de la alfabetización inicial.

En el segundo objetivo específico el cual es: Conocer cómo se desarrolla el proceso de alfabetización inicial. Pienso que este tema es un poco complicado, ya que hay que saber acerca de psicología, conocer los procesos de desarrollo de los niños, para de ahí partir para llevarlo a cabo, tenemos que conocer las necesidades que cada alumno y conocer las formas de aprendizaje de estos. En este objetivo se lograron también obtener algunos conocimientos con ayuda de algunas entrevistas a especialistas y docente de grupo, ya que con su experiencia al trabajar por muchos años con este proceso conocen acerca del tema.

Con sus comentarios y respuestas en las entrevistas nos facilitó el conocer cómo se lleva a cabo y como se desarrolla este proceso, ya que aportaron algunas sugerencias y/o recomendaciones para trabajarlo frente a un grupo de estudiantes, como es el papel que juega

el docente como guía, así como también el cómo involucrar a los padres de familia o el papel que tiene ellos al llevar a cabo dicho proceso.

El tercer objetivo habla acerca de analizar el cómo se lleva a cabo el proceso de alfabetización inicial en un aula multigrado, ya que se había mencionado que era la alfabetización inicial, como era el proceso, quienes se involucran en él y ahora como el grupo de practica con el que se trabajo era de un contexto multigrado crecía más la curiosidad del saber cómo se trabajaba con los alumnos en este tipo de contexto, como influye este en el aprendizaje de los alumnos. Esta tenía sus pros y sus contras, ya que en ocasiones los alumnos más grandes pueden servir como monitores para ayudarles a sus compañeros que aprenden de una manera más lenta.

También se logró conocer la importancia que tiene un ambiente alfabetizador en el aula para los alumnos, ya que desde que ingresan al aula, están en contacto con letras, palabras, imágenes, etc. Y no solo en el aula, mencionaba la especialista que también es importante que en casa se cuente con un buen ambiente y que el niño va viviendo este dese que observa carteles en la calle, anuncios, murales etc. lo que hace que el alumno este en todo momento relacionado con este ambiente para facilitar y hacer más significativo su aprendizaje.

Por último, se tiene el objetivo general, el cual se conjunta con los objetivos específicos, conocer cómo se lleva a cabo el proceso de alfabetización inicial en un aula multigrado. Este tiene relación con lo que ya se mencionó, ya que en este objetivo se engloba toda la información que se requiere para conocer más acerca de la alfabetización inicial y que nos permitirá en un futuro poder trabajarlo con alumnos de primer grado y en este caso también en un aula multigrado, haciendo menos complicado el trabajo porque gracias a esta investigación se tiene una noción un poco más específica de cómo se podría trabajar este proceso con los alumnos.

El supuesto que se planteó al principio de la investigación hizo que se revisaran algunos aspectos como los ya mencionados, aplicar algunos instrumentos para saber si el

supuesto es correcto o no. El supuesto de esta investigación es; “El trabajo en conjunto entre docente, padres de familia y alumno, favorece el adecuado desarrollo del proceso de alfabetización inicial en el aula multigrado”.

El supuesto es aceptado, ya que en el análisis que se hizo en toda la investigación y al momento de aplicar y analizar los instrumentos, se pudo dar cuenta que trabajando en conjunto (docente, alumno y padres de familia) y con una buena disposición de los alumnos, se logrará poco a poco concluir con este proceso y es lo que se observó en el grupo de practica con el que se trabajó, ya que en la mayoría de las ocasiones los padres de familia apoyan al docente y a sus hijos en las actividades escolares que le corresponden a cada participante y aunque aún el proceso con los alumnos no se logra completar a un 100% se ven muchos avances, pero con el esfuerzo y la participación de todos no tengo duda que se va a completar, ya que como se ha mencionado a menudo en esta investigación es un “proceso” el cual va avanzando poco a poco a media del esfuerzo que ponga cada uno.

Además de la información basada en los objetivos, también se encontraron algunos hallazgos, por ejemplo, al momento de querer validar los instrumentos para el acopio de la información se tenía que buscar a un especialista, al cual primeramente se acudió al supervisor de una zona de Matehuala S.L.P. pero al momento de querer contactarlo fue un poco difícil, en ocasiones no se encontraba en la supervisión y en otras no tenía tiempo para atenderme, por lo cual se optó por buscar a otro especialista, con el cual no hubo problema alguno para que validara los instrumentos y para que me diera algunas sugerencias acerca del tema.

También al momento de aplicar las encuestas y las entrevistas a los alumnos, en ocasiones no todos asistían por lo cual se tomaba otros momentos para aplicarlas a los que faltaban, en el caso de los padres de familia se optó por entregar encuestas y entrevistas, a 12, los cuales tienen más relación con la maestra titular, ya que algunos padres aunque están al pendiente de sus hijos en el aspecto de sus tareas escolares, no se prestan mucho para este tipo de cosas y ponen muchos pretextos, para no participar. Estos fueron algunos de los hallazgos que se podría decir más relevantes al momento de llevar a cabo la investigación, lo

cual complicaron un poco en su desarrollo, pero gracias al esfuerzo que se le puso se logró abatirlos y salir adelante para concluir con la misma.

## Recomendaciones

Las recomendaciones se formulan sobre lo que se evidenció como aspecto susceptible de mejorar; es decir, sobre aquellos elementos valorados como deficientes o en lo que se tuvo mayor complicación en la investigación, pero todo esto para que los investigadores que vayan a trabajar con el mismo tema de investigación, le sea menos complicado llevarla a cabo y al momento de que la surja una duda o una inquietud.

Para elaborar las recomendaciones se presentan en dos aspectos primeramente acerca de la investigación:

- Primeramente, como sugerencia de la investigación se recomienda que al momento de escoger el tema se haga una reflexión acerca del mismo, si me va a beneficiar primeramente a mí como investigador, tener bien definido por qué la elección de ese tema.
- Que siempre exista un buen clima de confianza y comunicación con el maestro asesor, ya que tiene un papel muy importante como guía, el cual te hará el cual también con sus recomendaciones, ideas y sugerencias te ayudará a salir adelante para concluir con la investigación.
- Se debe tener bien definido también el cronograma de actividades que se plantee, para así organizar los tiempos de entrega de los capítulos, de revisión de los mismos, de aplicación de instrumentos y posteriormente de entrega final.
- El investigador debe tener definidos los autores en los que se va a basar y en los que sustentará la investigación, para así tener definido todo lo que dicen los propios autores en base y a lo que tú sabes o con lo que se observa.
- Como ya se mencionó en las conclusiones tener bien definido quien será el especialista que validará los instrumentos con anticipación, hacérselo saber, para saber si se va a contar con el apoyo y en caso de que no sea así tener otra opción.
- Entablar una buena comunicación con la población con la que se va a trabajar, ya que al momento de aplicar los instrumentos de acopio de información surgen muchos imprevistos, desde antes comentarles por ejemplo a los padres de familia y pedir su

apoyo, para saber con quienes puedes contar con su apoyo y con quienes no, para así aplicarlos con tiempo a cada uno de los integrantes de la población.

- Otra sugerencia muy importante es que al momento de recopilar información en libros etc. Se vayan guardado todas las referencias y bibliografías que se tengan, ya que en muchas ocasiones no lo hacemos y al final estamos batallando con ese aspecto, tenerlas guardadas en un documento para al final pegar esa información donde corresponda.

El otro rasgo de recomendaciones es acerca del tema:

- El investigador debe tomar en cuenta lo que dicen los planes y programas de estudio, ya que sus recomendaciones brindan apoyo sobre lo que se puede trabajar y cómo lo podemos hacer.
- También se deben de conocer e identificar a los alumnos y centrarse en ellos y en sus procesos de aprendizaje para así planificar y potenciar sus conocimientos de acuerdo a las características de cada niño.
- Al momento de trabajar con la alfabetización inicial, se deben conocer los métodos para enseñar a leer y escribir y de acuerdo con la forma de aprender de los alumnos elegir el más adecuado. En cualquier contexto, se debe de tomar en cuenta que el ambiente alfabetizador que tenga el alumno como referencia es muy importante, ya que genera en el alumno un clima de confianza, al momento de observar a su alrededor y contar con los apoyos que este le brinde, además que los aprendizajes de los alumnos son más significativos.
- También se debe de involucrar a los padres de familia, en todo momento estar en comunicación con ellos y manteniéndolos al tanto de los avances que tienen sus hijos día con día, también se les puede hacer la sugerencia de que pueden leer en casa con ellos, por ejemplo contarles un cuento y de ahí cuestionarles sobre lo que trató, se pueden hacer dictados de algunas palabras, así como también se pueden realizar en las instituciones foros de lectura con ellos, o en caso de que el directivo lo permita pueden hacer lecturas en el salón de clases para comenzar bien el día.

- Implementar y trabajar con los alumnos con materiales alfabetizadores, como alfabetos móviles para que formen palabras, de igual manera los grafómetros, tarjeteros para formar también palabras o en otro caso ya más avanzados los alumnos formar oraciones cortas, también se pueden trabajar loterías y memoramas alfabetizadoras, ya que a los alumnos siempre se les va a hacer mejor y más entretenido aprender en algunas ocasiones jugando así como lo menciona el sexto principio pedagógico utilizar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
- Generar en los alumnos un ambiente de comunicación en todos los momentos de las clases
- Día con día no solo los próximos investigadores, sino a todos los docentes, seguir estudiando y preparándonos, para formar alumnos competentes con conocimientos, destrezas, valores, y aptitudes para que así puedan desarrollarse ante la sociedad y tengan una vida de plenitud.

## Referencias

- Ausubel, D. (1989), *Desarrollo infantil, 1 teorías*, Paidós p.p. 15-23.
- Cassany, D. & Luna, M. (2007), *Aprendizaje de la lectoescritura, En enseñar lengua*, México: GRADO p. 346.
- Cohen, D. (1997), *Crecimiento y Desarrollo*, 1ra ed. México, fondo de cultura económica p.p. 69-83.
- Colima, J (2017-2018), R 3 *Diario de campo*.
- Dehant, A. et al. (1976), *El niño aprende a leer*, Argentina, Capelusz. p.p. 146-152.
- Gómez, M. et al. (1997), *El niño en sus primeros años en la escuela*, 1ra ed, México, Offset. p. 127
- Gómez, M. (1974). *Revista Educar, El programa nacional para el fortalecimiento de la lectura y la escritura*. México.
- Gvirtz, S. (2000), *El abc de la tarea docente: curriculum y enseñanza*, Buenos Aires, Aique, Carrera docente. p.p. 132- 141.
- Hernández S. (2006). *Metodología de la Investigación*. Perú: Mc Graw Hill. p.p. 346- 354.
- López, N. y Tedesco, J (2002). *Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación.
- Loughlin. C.E. & Suina, J. (1987). *Cosas de que hablar, leer y escribir. En el ambiente de aprendizaje: diseño y organización*. Madrid: Morata p. 201.
- MECD, (2000). *Crece con un libro*. México Ministerio de educación y ciencia.
- Molinari C. & Corral A. (2008). *La escritura en la alfabetización inicial*. Argentina: Subsecretaría de Educación
- Plan de estudios 2011, México SEP. p. 63
- Plan sectorial 2013- 2016
- Programa de estudios (2011) 1° y 2°, Educación básica México: SEP.
- Rodríguez, S. G. (2014). *La lectoescritura, un problema en el proceso enseñanza – aprendizaje*. pp. 19-49, 235-236.
- Mercado. R. (1998). *El trabajo docente en el medio rural*. México, SEP, Biblioteca normalista.

Schmelkes S. (1990) Post-alfabetización y trabajo en América Latina, México Oreal. p. 442

Soriano, R. (1996/1997). *Técnicas o instrumentos para recopilar información*, Madrid: Plaza y Valdés. p. 197.

Teberosky, A. (1974). *Construcción de escrituras a través de interacción grupal*. París.

Uttech M. (2001), *Imagina, facilitar, transformar. Una pedagogía, para el salón multigrado y la escuela rural*. México Ed, Paidós

# **ANEXOS**

Anexo A Fachada de la escuela



Anexo B Los niños del grupo



Anexo C Lectura de un cuento por parte de la maestra titular



Anexo D El aula con un Ambiente Alfabetizador





Anexo E Actividad alfabetizadora utilizando tarjetero

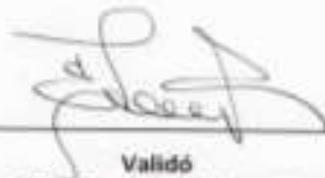


## Anexo F Validación de los Instrumentos

ENTREVISTA A ESPECIALISTA	
Nombre: _____	Fecha: _____
1.- ¿Qué es alfabetización?	
2.- ¿Qué es la alfabetización inicial?	
3.- ¿Cómo definiría la alfabetización inicial en multigrado?	
4.- Mencione algunas características del proceso de alfabetización inicial en un grupo multigrado.	
5.- ¿Cómo es el proceso de enseñanza- aprendizaje que se lleva a cabo en la alfabetización inicial en un aula multigrado?	
6.- ¿Cómo es la forma de trabajo de la alfabetización inicial en un aula multigrado?	
7.- ¿Qué método cree que es el más adecuado para llevar a cabo el proceso de la alfabetización inicial con los alumnos?	
8.- ¿Qué papel juega el docente ante este proceso?	
9.- ¿A qué edad considera usted que se debería iniciar al niño en el proceso de alfabetización? ¿Por qué?	
10.- ¿Cuál teoría y que autor considera que sustenta de mejor manera todo lo que conlleva este proceso? ¿Por qué?	
11.- ¿Considera que el aula multigrado representa un mayor grado de dificultad en comparación al aula unigrado, para trabajar el proceso de alfabetización inicial? ¿Por qué?	

12- ¿Cómo involucrar a los padres de familia para que sean parte de este proceso?

13- ¿Qué actividades o estrategias propone o sugiere para trabajar la alfabetización inicial en un aula multigrado?



Validó

Maestra Eida Marlene Maldonado Manzo.

ATP (Apoyo Técnico Pedagógico) en la 11 Zona Escolar de Educación Básica.

### ENTREVISTA A DOCENTE TITULAR DEL GRUPO

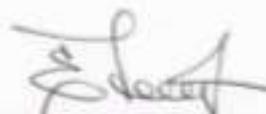
Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Qué es alfabetizar?
- 2.- ¿Cómo definiría la alfabetización inicial en multigrado?
- 3.- ¿Qué es para usted un ambiente alfabetizador?
- 4.- ¿Cuántos años ha trabajado con primer grado?
- 5.- ¿Desde qué edad debe empezar el proceso de alfabetización inicial?
- 6.- ¿A qué edad debe terminar este proceso?
- 7.- ¿Recibió algún curso referente a la alfabetización inicial? ¿Cuál?
- 8.- ¿Cómo es el proceso de alfabetización inicial que se lleva a cabo en un aula multigrado?
- 9.- ¿Quiénes participan en el proceso de alfabetización inicial en multigrado?
- 10.- ¿Qué papel juega como docente en este proceso?
- 11.- ¿Qué método utiliza?
- 12.- ¿Qué dificultades ha enfrentado en este proceso?
- 13.- ¿Describa algunas estrategias que utiliza con sus alumnos?

14- ¿Cómo influye el contexto en este proceso?

15- ¿Existe alguna dificultad en especial, en el proceso de alfabetización inicial tratándose de un grupo multigrado?

16- En caso de que la respuesta a la pregunta anterior sea afirmativa, mencione algunas dificultades



Validó

Maestra Eida Marlene Maldonado Manzo.  
ATP (Apoyo Técnico Pedagógico) en la 11 Zona Escolar de Educación Básica.

## ENTREVISTA A ALUMNOS

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1- ¿Te gusta ir a la escuela?
- 2- ¿Asistes todos los días?
- 3- ¿Te gusta leer? ¿Por qué?
- 4- ¿Te gusta escribir? ¿Por qué?
- 5- ¿Tus papás te ayudan a hacer tus tareas?
- 6- ¿Cómo aprendiste a leer y escribir?
- 7- ¿Para ti es importante leer y escribir? ¿Por qué?
- 8- ¿Te gusta estar en el mismo salón con compañeros de 2º y 3º? ¿Por qué?
- 9- ¿Tus compañeros de 2º y 3º te ayudan con tus trabajos en el salón? Platicame como



Validó

Maestra Eida Marlene Maldonado Manzo.

ATP (Apoyo Técnico Pedagógico) en la 11 Zona Escolar de Educación Básica.

## ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS.

Nombre: \_\_\_\_\_

Encierra una respuesta a las siguientes preguntas.

1- ¿Te gusta ir a la escuela?

Nada Poco Mucho

2- ¿Asistes todos los días a la escuela primaria?

Si No A veces

3- ¿Sabes leer?

Nada Poco Mucho

4- ¿Sabes escribir?

Si No Nada Poco Mucho

5- ¿Tus padres te ayudan con tus tareas de la escuela?

Nada Poco Mucho

6- ¿Cuál es tu materia favorita?

Español Matemáticas Exploración de la Naturaleza y la Sociedad Formación Cívica y Ética  
Educación física Educación artística

7- ¿Crees que es importante aprender a leer y escribir?

Nada Poco Mucho

8- ¿Qué haces en tus tiempos libres?

Juego Veo televisión Estoy en internet Leo cuentos

9- ¿Te gusta leer cuentos?

Nada Poco Mucho

10- ¿De qué tipo de cuentos te gusta leer?

De súper héroes De princesas De terror De animales

11- ¿Te gusta cómo te enseña tu maestra?

Nada Poco Mucho

12- Te gusta estar en el mismo salón con niños de 2º y 3º?

Nada Poco Mucho



Validó

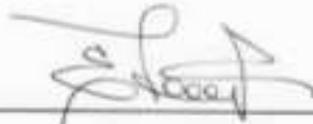
Maestra Eida Marlene Maldonado Manzo.

ATP (Apoyo Técnico Pedagógico) en la 11 Zona Escolar de Educación Básica.

## ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1- ¿Porque cree que es importante que su hijo/a aprenda a leer y escribir?
- 2- ¿Motiva a sus hijos a leer en casa?
- 3- ¿Practica actividades de lectura y escritura en casa con sus hijos?
- 4- ¿Apoya en las tareas escolares de su hijo?
- 5- ¿En su hogar cuenta con libros, revistas, cuentos, etc.?
- 6- ¿Motiva a sus hijos a ir a la escuela? ¿Cómo?
- 7- ¿Usted como padre de familia está dispuesto a apoyar a su hijo a leer y escribir?
- 8- ¿Nota avances en el trabajo de su hijo desde que inició el ciclo escolar hasta este momento?
- 9- ¿Qué papel desempeña la familia en el logro de los aprendizajes de la lectura y la escritura en el niño (a)?
- 10- ¿Cómo es el apoyo que le proporciona al niño (a) en el aprendizaje de la lectura y escritura?
- 11- ¿Qué opinión tiene de la forma en que su hijo ha aprendido a leer y escribir?



Validó

Maestra Eida Marlene Maldonado Manzo.

ATP (Apoyo Técnico Pedagógico) en la 11 Zona Escolar de Educación Básica.



## Anexo G Entrevista a especialista

### ENTREVISTA A DOCENTE TITULAR DEL GRUPO

Nombre: Elda Marlene Maldonado M Fecha: 14-02-18

1. ¿Qué es alfabetizar?  
Proceso mediante el cual se generan las condiciones, estrategias y de más aspectos importantes para la enseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura.
2. ¿Cómo definiría la alfabetización inicial en multigrado?  
Proceso de adquisición para el logro del aprendizaje de la lecto-escritura valorando el seguimiento, engrane y evaluación a partir de proyectos entre grado.
3. ¿Qué es para usted un ambiente alfabetizador?  
La creación de estímulos acordes al contexto y necesidades de los alumnos que permitan despertar su interés de acuerdo a sus estilos de aprendizaje.
4. ¿Cuántos años ha trabajado con primer grado?  
15 años
5. ¿Desde qué edad debe empezar el proceso de alfabetización inicial?  
Parte del hogar en los primeros años de vida dependiendo del nivel cultural familiar, continuando escolarizadamente en preescolar y después en primaria.
6. ¿A qué edad debe terminar este proceso?  
Nunca, ya que al paso del tiempo surgen necesidades aunque en niveles avanzados, se van generando cuando se requiere en el uso de nuestra lengua.
7. ¿Recibió algún curso referente a la alfabetización inicial? ¿Cuál?  
Fonales, Método Integral Minjares
8. ¿Cómo es el proceso de alfabetización inicial que se lleva a cabo en un aula multigrado?  
Nunca he trabajado con multigrado, sin embargo considero parte de proyectos bien estructurados que permitan desarrollar estrategias acordes a las necesidades.
9. ¿Quiénes participan en el proceso de alfabetización inicial en multigrado?  
Por ahora no cuenta con tiempo disponible.
10. ¿Qué papel juega como docente en este proceso?  
Es un protagonista parte del proceso, donde su rol es específico para lograr la alfabetización.
11. ¿Qué método utiliza?  
Fonales.
12. ¿Qué dificultades ha enfrentado en este proceso?  
Ninguna, es una metodología excelente por sus resultados exitosos.
13. ¿Describa algunas estrategias que utiliza con sus alumnos?  
Partir de sus intereses que es el juego, canto... es lo primordial "Aprender a través del juego"

14. ¿Cómo influye el contexto en este proceso?

Es parte de... pero no determina, la disposición y responsabilidad docente radica en su compromiso y ética profesional.

15. ¿Existe alguna dificultad en especial, en el proceso de alfabetización inicial tratándose de un grupo multigrado? —

16. En caso de que la respuesta a la pregunta anterior sea afirmativa, mencione algunas dificultades

Anexo H Encuesta a los alumnos

**ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS.**

Nombre: ADRIAN

Encierra una respuesta a las siguientes preguntas.

1- ¿Te gusta ir a la escuela?  
Nada                      Poco                      Mucho

2- ¿Asistes todos los días a la escuela primaria?  
Si                      No                      A veces

3- ¿Sabes leer?  
Nada                      Poco                      Mucho

4- ¿Sabes escribir?  
Si                      No                      Nada                      Poco                      Mucho

5- ¿Tus padres te ayudan con tus tareas de la escuela?  
Nada                      Poco                      Mucho

6- ¿Cuál es tu materia favorita?  
Español, Matemáticas, Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, Formación Cívica y Ética.  
Educación física, Educación artística

7- ¿Crees que es importante aprender a leer y escribir?  
Nada                      Poco                      Mucho

8- ¿Qué haces en tus tiempos libres?  
Juego                      Veo televisión                      Estoy en internet                      Leo cuentos

9- ¿Te gusta leer cuentos?  
Nada                      Poco                      Mucho

10- ¿De qué tipo de cuentos te gusta leer?  
De súper héroes                      De princesas                      De terror                      De animales

11- ¿Te gusta cómo te enseña tu maestra?  
Nada                      Poco                      Mucho

12- Te gusta estar en el mismo salón con niños de 2º y 3º?  
Nada                      Poco                      Mucho

[Firma]  
Validó

Maestra Elda Marlene Maldonado Manzo.  
ATP (Apoyo Técnico Pedagógico) en la 11 Zona Escolar de Educación Básica.

Anexo I Entrevista a los alumnos

ENTREVISTA A ALUMNOS

Nombre: Arelly de la Rosa Contreras Fecha: 12 de Febrero

1- ¿Te gusta ir a la escuela? Si

2- ¿Asistes todos los días? Si

3- ¿Te gusta leer? ¿Por qué? Porque de cosas interesantes.

4- ¿Te gusta escribir? ¿Por qué? puedo saber como se llamaba el dinosaurio mas grande del mundo.

5- ¿Tus papás te ayudan a hacer tus tareas? Si

6- ¿Cómo aprendiste a leer y escribir? aprendi asiendo la H y leyendo las letras

7- ¿Para ti es importante leer y escribir? ¿Por qué? No sabria tantas cosas

8- ¿Te gusta estar en el mismo salón con compañeros de 2º y 3º? ¿Por qué? son inteligentes y teban su tarea

9- ¿Tus compañeros de 2º y 3º te ayudan con tus trabajos en el salón? Platicame como me explican  
me disen  $10 + 100 = 110$

Anexo J Entrevista a titular de grupo

**ENTREVISTA A DOCENTE TITULAR DEL GRUPO**

Nombre: MARÍA DE JESÚS REYNA LUÑO Fecha: \_\_\_\_\_

1.- ¿Qué es alfabetizar?  
ES TRANSMITIR CONOCIMIENTOS O ENSEÑANZA DE LA LECTO-  
ESCRITURA CON DIVERSAS ESTRATEGIAS QUE AYUDARAN  
A DESARROLLAR LA HABILIDAD EN EL EDUCANDO.

2.- ¿Cómo definiría la alfabetización inicial en multigrado?  
MUY BUENA YA QUE SE ALFABETIZA DESDE EL ANALISIS  
DE UNA PALABRA HASTA ENUNCIADO Y/O TEXTO.

3.- ¿Qué es para usted un ambiente alfabetizador?  
EL COLOCAR MATERIALES EN LOS CUALES SE PUEDA APOYAR  
EL NIÑO, CUANDO QUIERA RECONOCER ALGO SONIDO, TAME  
EN SE APOYAN DE IMAGENES CONSTANTEMENTE.

4.- ¿Cuántos años ha trabajado con primer grado?  
SÓLO 20 AÑOS

5.- ¿Desde qué edad debe empezar el proceso de alfabetización inicial?  
DESDE TEMPRANA EDADE CUANDO COMIENZA A TENER INTERES  
POR ANUNCIOS O LIBROS, QUE NO LOS PUEDE LEER PERO  
LOS INTERPRETA SEGUN LA IMAGEN Y SU IMAGINACIÓN

6.- ¿A qué edad debe terminar este proceso?  
NO, TERMINA, SIGUE A LO LARGO DE LA VIDA, APREN-  
DIENDO Y DESARROLLANDO AUN MÁS PI AHORA MEJORANDO

7.- ¿Recibió algún curso referente a la alfabetización inicial? ¿Cuál?  
LA IMPRESIÓN.

8.- ¿Cómo es el proceso de alfabetización inicial que se lleva a cabo en un aula multigrado?  
ES ANALIZANDO LA PALABRA DE AHÍ SE DESPRENDEN  
OTRAS QUE INICIAN CON LA MISMA LETRA, SE COMPLE-  
TAN PALABRAS PRIMEROS CON VOCALES, DESPUÉS CON SÍLABAS

9.- ¿Quiénes participan en el proceso de alfabetización inicial en multigrado?  
EL DOCENTE Y LOS ALUMNOS MONITOREANDO SIEMPRE  
RES DEL GRADO SIGUIENTE Y CLARO EL PROPIO ALUMNO.

10.- ¿Qué papel juega como docente en este proceso?  
EL PAPEL DE GUÍA, ORIENTADOR

11.- ¿Qué método utiliza?  
EL MÉTODO, POR PALABRA Y GLOBAL SE TOMAN LAS ESTRAT-  
TEGIAS MÁS CONVENIENTES, SIEMPRE PARTIENDO DE IMAGEN

12.- ¿Qué dificultades ha enfrentado en este proceso? ¿HASTA LLEGAR AL TEXTO.  
SÓLO LA FALTA DE DISPOSICIÓN, Y QUE EL ALUMNO  
LLEVE DEL PREESCOLAR INICIO DE ALFABETIZACIÓN SIN  
BICO YA QUE AL MOMENTO DE EMPEZAR A TRABAJAR  
SE CONFUNDE Y LA MAYORÍA DE LOS CASOS RETROCEDE

13.- ¿Describa algunas estrategias que utiliza con sus alumnos?  
- DICTADO DE PALABRAS CORTAS DE UN MISMO CAMPO SEMA  
- COMPLETAR PALABRAS PARTIENDO DE IMAGEN PRIMERO  
- COMPLETAR CRUCIGRAMAS CON VOCALES Y LUEGO CONSONANTES

- LECTURAS CON RIMA PARA ATRAER EL INTERÉS POR LEER.
- LLAVERO DE ENUNCIADOS.
- JUEGO DEL AHORCADO.
- ANTICIPACIÓN - PREDICCIÓN DEL CUENTO.
- ANÁLISIS DE LAS PALABRAS. INICIO - TERMINO.
- ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA.

14. ¿Cómo influye el contexto en este proceso?

BASTANTE YA QUE SI NO HAY HÁBITO POR LA LECTURA DIARIA, AL ALUMNO NO LE VA A GUSTAR LEER.

15. ¿Existe alguna dificultad en especial, en el proceso de alfabetización inicial tratándose de un grupo multigrado?

NO, PORQUE SÓLO SE BASA EN EL ANÁLISIS DE PALABRA Y SE PUEDE MANEJAR COMO PARA INICIAR EL DÍA CONSTANTEMENTE. ALGUNAS VECES LOS ALUMNOS REQUIEREN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL.

16. En caso de que la respuesta a la pregunta anterior sea afirmativa, mencione algunas dificultades



Anexo L Entrevista a los padres de familia

**ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA**

Nombre: Yadira Contreras Rojas Fecha: 12 febrero

1. ¿Porque cree que es importante que su hijo/a aprenda a leer y escribir?  
para conocer documentos / conocer mas.

2. ¿Motiva a sus hijos a leer en casa?  
si

3. ¿Practica actividades de lectura y escritura en casa con sus hijos?  
si

4. ¿Apoya en las tareas escolares de su hijo?  
algunas veces

5. ¿En su hogar cuenta con libros, revistas, cuentos, etc.?  
si

6. ¿Motiva a sus hijos a ir a la escuela? ¿Cómo?  
si

7. ¿Usted como padre de familia está dispuesto a apoyar a su hijo a leer y escribir?  
si

8. ¿Nota avances en el trabajo de su hijo desde que inició el ciclo escolar hasta este momento?  
si

9. ¿Qué papel desempeña la familia en el logro de los aprendizajes de la lectura y la escritura en el niño (a)?  
En motivarla y hacerla sentir importante cuando termina alguna lectura.

10. ¿Cómo es el apoyo que le proporciona al niño (a) en el aprendizaje de la lectura y escritura?  
teniendo libros a la mano y leyendole y preguntandole sobre lo leído.

11. ¿Qué opinión tiene de la forma en que su hijo ha aprendido a leer y escribir?  
pues esta bien aun le falta un poco en los puntos y comas.



Anexo M Diario de campo

Fecha:	Lunes 29 de enero del 2018	Categorías	
Escuela:	Esc. Prim. "Flores Magón"	Alfabetización inicial en multigrado	
Localidad:	San Antonio de Zaragoza, Matehuala, S. L. P.	Los alumnos	
Nivel Educativo:	Primaria	El papel del docente	
Grado y grupo:	1°, 2° y 3° "A"	Los padres de familia	
Tiempo de práctica:	2 horas		
Autor del registro:	Juan Carlos Colima Torres		

REGISTRO NÚM.	TOTAL DE PÁGINAS
3	8

N°R	HORA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	CONFRONTACIÓN	RECONSTRUCCIÓN
1	8:00	Ingresaron los alumnos al salón de			
2		clases, nos saludamos	Realiza esta actividad		
3		respetuosamente, antes de comenzar	para que los alumnos		
4		con las actividades <u>la mamá de Dafne</u>	presten la atención y		
5		<u>se dirige con el Profe de grupo para</u>	respeto a los maestros		
6		<u>preguntarle acerca de la tarea que se</u>	practicantes.		
7		<u>encargó un día anterior y para ver</u>			
8				"Hay una serie de	Los padres de familia
9				estudios que sugieren	son un pilar muy
10				que la influencia más	importante en la
11				poderosa en la vida	educación de sus hijos,
12				del niño es el hogar y	ya que ayudan a

<p>13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46</p>	<p>8:25</p>	<p><u>cómo va avanzando y si va aprendiendo su hija en el trascurso de las clases.</u></p> <p><u>MAESTRO: Su hija va avanzando bien, solo en ocasiones le gana el juego ya que se distrae mucho con otras dos compañeras solo le pido que en ese aspecto si ponga atención.</u></p> <p><u>MAMA: Si maestra muchas gracias va a ver que lo voy a hacer.</u></p> <p><u>Fue ahí donde se observó que había un buen interés de los padres de familia hacia las tareas escolares de sus hijos.</u></p> <p><u>MESTRO. - Bueno ahora si vamos a comenzar con la clase de español, la cual se inició cuestionando a los alumnos preguntas como: ¿Saben lo</u></p>	<p>Los padres de familia van a preguntar acerca de sus hijos para estar al tanto de ellos.</p> <p>Se comienza rescatando los conocimientos previos de los</p>	<p>que los padres son las personas más influyentes” (Dean Joan; 1993; pp19)</p> <p>Según Cesar Coll (1987) todos los conocimientos previos pueden ser resultado de algunas experiencias</p>	<p>potencias su aprendizaje trabajando en casa.</p> <p>La pregunta tiene la finalidad de movilizar la participación en los alumnos y que al</p>
--	-------------	---	---	---	---



81		<u>presentado en las diapositivas, sin</u>			
82		<u>descuidar los acentos, puntos, comas y</u>			
83		<u>mayúsculas donde corresponda.</u>			
84					
85		<u>Eva- Es mucho profe. Profe- o es</u>	Algunos alumnos al		
86		<u>mucho Eva ustedes los de primer año</u>	ver mucho texto les		
87		<u>solo van a copiar el significado del</u>	gana la flojera, ya que		
88		<u>cuento y los tres momentos con los que</u>	no quieren escribir no		
89		<u>cuenta. Al momento de escribir y</u>	hacer las cosas, pero		
90		<u>copiar textos los alumnos lo hacen de</u>	se le insiste para que		
91		<u>manera rápida, pero en muchas de las</u>	lo hagan.		
92		<u>ocasiones la mayoría de los alumnos</u>			
93		<u>no copian bien algunas letras cambian</u>	El trabajar con		
94		<u>la “d” por la “b” la “c” por a “s” la “b”</u>	videos, les llamó		
95		<u>“v” etc.</u>	mucho la atención a		
96			los alumnos prestaron		
97			mucha atención.		
98					
99					
100	9:30				
101					
102					
103					
104					
105					
106	9:40	Posteriormente se presentó un video			
107		con toda esta información, en el cual			
108		los alumnos estuvieron muy atentos y			
109		participativos.			
110					
111			Se les lee para		
112			fortalecer sus		
113					
114					

<p>115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 13 135 136 137 138 139 149 141 142 143 144 145 146 147 148</p>	<p>10:00</p>	<p><u>En el desarrollo de la clase, se juntó a todos los niños de primero y se les leyó el cuento del ratón Simón a lo cual los niños estuvieron muy atentos. Al término del cuento se les pidió a los alumnos que se situaran en su libro de actividades en la lección 1 del bloque dos, “Me gustan los cuentos”, pág. 48 y 49 la cual se pidió que contestaran. A los alumnos de 2° se les entregó un cuento el cual no tenía final, se pidió a cada uno de los alumnos que echaran a volar su imaginación y le inventaran un final a su cuento.</u></p> <p><u>Para 3° la actividad fue que se les entregó un cuento y se pidió que lo leyeran, los alumnos tendrían que cambiar el final de su cuento a otro que ellos se iban a inventar.</u></p>	<p>conocimientos y para realizar aportaciones a la clase.</p> <p>Se utiliza el libro de texto para fortalecer el conocimiento de los alumnos en cuanto al contenido que se trabajó.</p> <p>Ya que son alumnas indisciplinadas, las cuales no son</p>	<p>Este material se seleccionará por su interés y posibilidades de aprendizaje. Será de ayudar al niño a ser consciente y centrarse en aspectos importantes, en la identificación de las mayúsculas.</p>	<p>El uso de material educativo favorece los aprendizajes de los alumnos y los hace más significativos.</p>
---	--------------	---	--	--	---

149		<u>Al momento de realizar la actividad</u>	corregidas por sus	<i>(Programa Español y</i>	
150		<u>los alumnos estaban muy</u>	mamás en casa.	<i>su enseñanza, 1996)</i>	
151		<u>concentrados a excepción de Evelin y</u>			
152		<u>María José dos alumnas muy</u>			
153		<u>indisciplinadas las cuales jugaban</u>			
154		<u>hablaban, y molestaban a los demás</u>			
155		<u>compañeros, lo cual desconcentraba al</u>	El usar monitores en	“Los profesores que	El docente debe de
156		<u>resto del grupo.</u>	un aula multigrado te	dominan y controlan	mantener una
157			El usar monitores en	lo harán con los	comunicación viable
158			un aula multigrado te	alumnos cuya	para tener confianza en
159			El usar monitores en	conducta se aparte de	la realización de
160			un aula multigrado te	las normas y	trabajos con los
161			El usar monitores en	detendrán de	alumnos.
162			un aula multigrado te	inmediato el	
163		<u>Se les llamó la atención y se pusieron</u>	docente el desarrollo	comportamiento	
164		<u>a trabajar en silencio.</u>	de la clase, ya que, al	irregular.” La	
165			momento de revisar a	Gestión del Aula.	
166			un grupo, los demás	Gary A. A. Davis y	
167		<u>Los alumnos de tercer grado son un</u>	se pueden	Margaret A. Thomas.	
168		<u>poco más rápidos para hacer las</u>	descontrolar o dejan		
169		<u>actividades, así que al momento de</u>	de hacer las		
170		<u>revisarles a los que concluían con su</u>	actividades, por eso		
171		<u>trabajo, se les pedía que fungieran con</u>	es importante tener el	“El trabajo con	
172		<u>el papel de monitores y que apoyaran</u>	apoyo de los alumnos	monitores y el	Se puede usar el apoyo
173		<u>a los alumnos de primer grado, que les</u>	más avanzados.	trabajo en equipo,	de los alumnos más
174		<u>leyeran alguna pregunta, o si no</u>		requieren una	
175		<u>entendían nuevamente les contarán</u>			
176		<u>fragmentos del cuento, para que así no</u>			
177	10:20				
178					
179					
180					
181					
182					

183	<u>se tardaran mucho en acabar sus</u>		especial forma de	avanzados en
184			cooperación, por lo	conocimientos, para que
185	<u>trabajos.</u>		cual ciertas personas	el desarrollo de la clase
186			se reúnen, analizan y	fluya de manera
187	<u>Para finalizar la clase en forma de</u>		discuten ciertas	correcta.
188	<u>plenaria los alumnos comentaron</u>		cuestiones o	
189	<u>acerca de los trabajaos que había</u>		“problema”,	
190	<u>realizado cada uno y se preguntó a los</u>	La revisión como	apartando cada uno	
191	<u>alumnos si los cuentos eran ficticios o</u>	estrategia de	sus respectivos	
192	<u>reales y porque, para lo que Juan</u>	acercamiento y	saberes, con	
193	<u>contesto: son ficticios, -Porque Juan -</u>	confianza con lo	soluciones o	
194	<u>Pregunto el profe, - porque como en el</u>	alumnos	producciones que	
195	<u>cuento de pinocho es de madera y</u>		sean el resultado de	
196	<u>luego es de carne y eso no se puede. -</u>		un esfuerzo colectivo	
197	<u>Bien Juan, bueno miren, así como lo</u>		y no dependen del	
198	<u>acaba de mencionar su compañero, los</u>		enfoque de un	
199	<u>cuantos pueden ser ficticios y pueden</u>		individuo”	
200	<u>ser reales dependiendo de quién los</u>		(REYZABAL, 1993,	
201	<u>haga. Porque también puede haber</u>		p. 96).	
202	<u>cuentos de animales en donde ocurran</u>			
203	<u>cosas que si se pueden. Ya ven porque</u>			
204	<u>es interesante e importante saber leer y</u>			
205				
206				
207				
208				
209				
210				
211				
212				
213				
214				
215				
216				

217		<u>escribir cuentos. - ¿Por qué profe? -</u>			
218		<u>Porque sabemos si son reales o si son</u>			
219		<u>imaginarios y también podemos</u>			
220		<u>invitar nuestros propios cuentos.</u>			